



TERRITORIOS DE TERRITÓRIOS DE APRENDIZAJE

DE APRENDIZAJE

**Capacitar a los jóvenes
rurales para gestionar los
conocimientos locales en la
región semiárida brasileña**



December de 2022

Ficha técnica

Realización

Proyecto Dom Hélder Câmara
Proyecto Monitora /UnB

Publicación

Sistematización y texto final:
Corporación PROCASUR
Proyecto Monitora/UnB

Imágenes

Colección Territorios de Aprendizaje Brasil
Bruno Neiva
Claviano Nascimento
Fabiana Dumont Viterbo
Heloisa Muller
Acervo TA Brasil

Revisión

Hélio Gama Neto

Diseño gráfico

Claviano Nascimento



TERRITÓRIOS DE APRENDIZAJE

Capacitar a los jóvenes rurales para gestionar los conocimientos locales en la región semiárida brasileña

Carta de Presentación

Territorios de Aprendizaje Brasil

Los Territorios de Aprendizaje (TAs) de Brasil son una metodología de gestión del conocimiento que mejora las competencias de las comunidades rurales y promueve la expansión de las innovaciones en el mundo rural. Surgimos en 2020 gracias a la asociación entre el Programa Semear Internacional, el Proyecto Don Helder Cámara y la Corporación PROCASUR, con financiación del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). La dinámica Territorio de Aprendizaje se ha implantado hasta ahora en cinco estados de la región Nordeste: Bahía, Ceará, Paraíba, Pernambuco y Piauí. La metodología creada por PROCASUR permite a los Talentos Rurales, agricultores familiares, compartir sus conocimientos y experiencia sobre diferentes temas y contribuir así al desarrollo rural.

Somos un grupo de jóvenes formados como gestores de los Territorios de Aprendizaje que, a partir de las acciones desarrolladas con diferencial en sus comunidades y organizaciones, comienzan a identificar, formar y gestionar talentos rurales. Los gestores son jóvenes que viven en los territorios y tienen el papel de facilitadores para investigar, organizar y coordinar la planificación y ejecución de un TA.

Con el apoyo de las organizaciones socias de estos Territorios, nuestro papel como gestores consiste en identificar Talentos Rurales: mujeres, hombres y jóvenes que desarrollen soluciones pertinentes para mejorar sus condiciones de vida, añadiendo las prácticas tecnológicas de convivencia con el Semi-Árido. Los agricultores conocen la geografía local y los retos que impone el ecosistema, lo que les permite gestionar y mejorar los recursos del territorio.

En la región semiárida brasileña, hay varias soluciones que son llevadas a cabo por agricultores familiares que traen consigo la constante construcción de conocimiento en sus prácticas. La metodología de los Territorios de Aprendizaje se distingue por valorar el conocimiento local como medio de intercambio de experiencias en un lenguaje más sencillo y cercano a los agricultores familiares, lo que permite a los propios actores valorar el conocimiento generado en sus actividades y tratar de mejorarlo. En el marco de la metodología de los Territorios de Aprendizaje, los Talentos Rurales desempeñan el papel de gestores del conocimiento y son remunerados por esta actividad. Esto añade valor a sus conocimientos, genera ingresos adicionales al pagarles por el asesoramiento técnico que prestan y da visibilidad a prácticas productivas, asociativas y de mercado de éxito.

En este contexto, nosotros, gestores de los Territorios de Aprendizaje, buscamos socios que apoyen el fortalecimiento de los TAs y la estructuración de acciones dentro de los proyectos para dar a conocer a los agricultores la metodología y los diversos talentos rurales ya identificados en el Nordeste, posibilitando la inclusión de otros que se destaquen en sus actividades. Se trata de una amplia red de gestión y creación de conocimientos necesaria para el futuro de las comunidades rurales brasileñas.



Gestores de Territorios de Aprendizaje Brasil
13 de diciembre de 2022
<https://www.territoriosdeaprendizagembrasil.org/>

Glossario de siglas

ATER - Assistência Técnica e Extensão Rural

BID - Banco Interamericano de Desarrollo

CASACO - Associação de Lideranças, Organizações, Agricultores e Agricultoras Familiares do Cariri Paraibano

CEGAFI - Centro de Gestão e Inovação da Agricultura Familiar

Central da Caatinga – Central de Comercialização das Cooperativas da Caatinga

CETRA - Centro de Estudos do Trabalho e de Assessoria ao Trabalhador

IICA - Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

COOVITA - Cooperativa dos Produtores Rurais da Chapada Vale do Rio Itaim

FIDA - Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

MAPA - Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento

ONU - Organización de las Naciones Unidas

PDHC II- Projeto Dom Hélder Câmara Segunda Fase

PROCASE - Projeto de Desenvolvimento Sustentável do Cariri, Seridó e Curimataú

PROCASUR - Organización Global Especializada en Gestión del Conocimiento para la Innovación Rural

PSA - Programa Pró-Semiárido

PVSA - Programa Viva Semiárido

SAF - Secretaria de Agricultura Familiar

SEAD - Secretaria Especial da Agricultura Familiar e Desenvolvimento Agrário

TAs - Territórios de Aprendizagem

TLs - Talentos Locales

UnB - Universidade de Brasília



Resumen

6

PRESENTACIÓN

7

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PROYECTO DOM HÉLDER CÂMARA

9

TERRITORIOS DE APRENDIZAJE BRASIL

10 ¿Qué son los Territorios de Aprendizaje?

10 Motivaciones para implementar un Territorio de Aprendizaje

11 Objetivos de los Territorios de Aprendizaje

11 ¿Cómo funciona un Territorio de Aprendizaje?

12

LOS CASOS-PILOTOS DE TAs EN BRASIL

12 El punto de partida: un intercambio sobre buenas prácticas de Territorios de Aprendizaje en Colombia

14 Cómo implementar un TA: caso Brasil

15 Los casos piloto de los Territorios del Aprendizaje

18 Territorio de aprendizaje TAPI (PI)

22 Território de Aprendizaje Aradelas (BAHIA)

26 Território de Aprendizaje Raízes Nativas (PARAÍBA)

30 Território de Aprendizaje do Agreste (PERNAMBUCO)

34 Território de Aprendizaje Sertão Central (CEARÁ)

38

ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD DE LOS TAs

38 Desarrollo de la capacidad

39 Planificación 2022

40 Ruta 2022

43

TERRITORIOS DE APRENDIZAJE (TAs) EN EL CONTEXTO DE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA Y EXTENSIÓN RURAL

43

LECCIONES

47 Los jóvenes

48 Los talentos

49 Las articulaciones

49

RECOMENDACIONES

49 Talentos Rurales y su participación en los Sistemas Nacionales ATER

50 Desarrollo de capacidades para los jóvenes

50 El futuro de los Territorios de Aprendizaje en Brasil

51

OBSERVACIONES FINALES

53

REFERENCIAS



Apresentação

En Brasil, los Territorios de Aprendizaje (TAs) fueron implementados por el Proyecto Dom Hélder Câmara (PDHC II) y el Programa Semear Internacional, ambos financiados con recursos del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Los TAs son grupos, formales o informales, gestionados por Talentos Locales (TLs) que llevan a cabo acciones de asesoramiento técnico rural, valorando los activos productivos, organizativos, culturales, económicos y medioambientales de los diferentes territorios rurales. Los TL son mujeres y hombres del medio rural con destacados conocimientos y experiencia en diversos ámbitos de la producción, la transformación, la adición de valor y el acceso al mercado. También pueden referirse a aquellos con conocimientos y experiencia en generación de empleo, soluciones tecnológicas, adaptación o mitigación del cambio climático, energías renovables, financiación rural, grupos de interés, asociacionismo, cooperativismo, entre otros temas. Son líderes porque tienen ideas y/o innovaciones en sus comunidades. Estos Talentos utilizan soluciones innovadoras y exitosas generadas a partir de sus propios conocimientos y experiencia.

A diferencia de iniciativas similares en otros países de América Latina y África (Colombia, Perú, Chile, Kenia, Burkina Faso y Mali), los TAs de Brasil son liderados por jóvenes rurales que, a su vez, han identificado e invitado a otros TL a formar parte de los TAs, gestionar conocimientos y brindar asesoría técnica a familias campesinas de sus propios territorios, de otros territorios de Brasil o de otros países, bajo la metodología de aprendizaje entre pares.

Se crearon cinco TAs en la región semiárida del Nordeste brasileño, en los siguientes estados: Piauí, Bahía, Paraíba, Pernambuco y Ceará. Además del apoyo financiero y operativo ofrecido por el PDHC II y el Programa Internacional Semear, la participación permanente y activa de los equipos de los proyectos Viva o Semiárido (PVSA), Pró-Semiárido (PSA) y PROCASE, financiados por el FIDA en la región, también fueron fundamentales para el desarrollo de esta estrategia.

Específicamente para los casos de Ceará y Pernambuco, la asociación del PDHC II con organizaciones como CETRA y el Centro Sabiá fue de gran valor para emprender las acciones de formación de jóvenes líderes de los TAs de estos estados e implementar las primeras actividades de asesoría técnica ofrecidas por los Talentos de estos territorios.

Este documento forma parte de las acciones de gestión del conocimiento desarrolladas por la PDHC II y tiene como objetivo organizar, ordenar y analizar la trayectoria seguida para la implementación de los cinco casos piloto de TAs en Brasil y, de esta forma, destacar las principales lecciones de esta trayectoria para compartirlas con diversos actores que puedan estar interesados en este tipo de propuesta innovadora de asistencia técnica rural.

Inicialmente, se describen los programas que hicieron posible la llegada de este mecanismo de asistencia técnica rural a Brasil, seguido de una descripción de la contribución de los TAs al reciente debate sobre los servicios de Asistencia Técnica y Extensión Rural (ATER). En la tercera parte del documento, en voz de los principales protagonistas de los TAs, se describe la trayectoria para la puesta en marcha de este mecanismo. También se pueden extraer algunas lecciones de esta rica experiencia en la región semiárida brasileña. También se arriesgan algunas recomendaciones para posibles futuras acciones públicas destinadas a mejorar los servicios de ATER.

Buena lectura.

Gestión del conocimiento en el proyecto Dom Hélder Câmara



La gestión del conocimiento (GC), que implica innovación, aprendizaje y ampliación de escala, es uno de los cinco¹ principios de actuación del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). La gestión del conocimiento consiste en ampliar los procesos, herramientas, tecnologías y modelos de desarrollo rural en favor de los pobres y vulnerables que han generado buenos resultados e impacto para llegar a más personas, de forma más eficiente y eficaz. Los programas y proyectos financiados con recursos del FIDA cuentan con una serie de instrumentos que favorecen el funcionamiento de estos procesos de innovación, aprendizaje sistemático y ampliación de escala. Estos incluyen sistemas de seguimiento y evaluación y de gestión de los conocimientos para identificar prácticas innovadoras, medir los resultados y los impactos, e influir en las políticas públicas basándose en las pruebas extraídas de estas buenas prácticas (FIDA, 2016).

El Proyecto Dom Hélder Câmara Segunda Fase (PDHC II)², financiado y apoyado por el FIDA, está coordinado por el Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) y se aplica en más de 900 municipios. El Programa pretende reducir los niveles de pobreza y desigualdad en la región semiárida brasileña, capacitar a los productores para desarrollar una producción sostenible y estimular la reproducción de buenas prácticas. El eje central del Programa es la ATER, articulándola con otras políticas públicas dirigidas al medio rural para aumentar y fortalecer la estructuración productiva y las formas de vida en la región semiárida. PDHC II mantiene alianzas estratégicas con la Agência Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural y con más de 20 instituciones públicas, privadas y del tercer sector para la promoción de ATER. La alianza con el Ministerio de Ciudadanía fue esencial para garantizar que aproximadamente el 30% de los beneficiarios del PDHC II recibieran no sólo ATER, sino también recursos para inversiones productivas. La ATER en el marco del PDHC II se proporcionó mediante la contratación de 27 empresas públicas y

entidades privadas en los 11 estados en los que se ejecutó el proyecto.

Además de la asistencia técnica y la provisión de recursos no reembolsables para la estructuración de proyectos productivos a través del desarrollo rural, la PDHC II apoya los esfuerzos de sistematización y registro de buenas prácticas, aprendizajes y experiencias con el objetivo de mejorar la eficiencia, credibilidad y eficacia del desarrollo rural promovido por la PDHC II y el FIDA. Estas iniciativas se contemplaron en el marco de la Gestión del Conocimiento del programa, que llevó a cabo la sistematización del conocimiento sobre el terreno con los participantes en las experiencias del Proyecto³.

¹ Los cinco principios definidos por el FIDA en su marco estratégico 2016-2025 son: focalización; empoderamiento; igualdad de género; innovación, aprendizaje y ampliación de escala, y asociaciones. Marco Estratégico del FIDA 2016-2025 Facilitar una transformación rural inclusiva y sostenible. FIDA, 2016. <https://www.ifad.org/en/strategic-framework>.

² La fase I del PDHC abarcó ocho territorios en seis estados del nordeste (Ceará, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte y Sergipe) (BRASIL, 2019). En su fase actual (fase II), el PDHC opera en 11 estados, 913 municipios y aproximadamente 54.000 unidades familiares.

³ Las publicaciones y productos de vídeo de las acciones de gestión del conocimiento de PDHC II pueden consultarse en la siguiente dirección: www.monitora.cegafiunb.com

Una de las acciones apoyadas por la PDHC II en la asociación con el Proyecto Monitora fue la implementación de dos Territorios de Aprendizaje en los territorios rurales de Agreste, en Pernambuco, y Sertão Central, en Ceará. Para ello, se ampliaron las redes de partenariado y se incorporaron a esta acción de Gestión del Conocimiento del PDHC II la Corporación PROCASUR, el Centro Sabiá y CETRA.

A partir de diciembre de 2021, PDHC II invirtió en la implementación de estos dos TAs piloto con la expectativa de ampliar la cobertura de esta nueva metodología ATER y vincularla directamente a las entidades socias de PDHC, jóvenes y Talentos Rurales. Los dos TAs apoyados por Dom Hélder se sumaron a los tres que ya estaban estructurados gracias a las acciones del Programa Internacional Semear, iniciativa también financiada con recursos del FIDA, favoreciendo la configuración de la estrategia TAs Brasil con cinco TAs y aumentando la diversidad de activos de conocimiento que estos territorios pueden ofrecer en sus acciones de asesoría técnica.

Sistematizar la experiencia de los TAs fue posible gracias al apoyo del PDHC II y esta publicación se convierte en el primer documento producido en Brasil con el objetivo de compartir el aprendizaje de la trayectoria de los TAs en Brasil hasta la fecha, con vistas a influir en las prácticas de Asistencia Técnica y Extensión Rural para hacerlas aún más contextualizadas, eficientes y eficaces, respondiendo a las necesidades de los beneficiarios y valorizando los activos de conocimiento presentes en los Territorios Rurales.



Centro de Desenvolvimento Agroecológico Sabiá - Organización no gubernamental con sede en Recife, Pernambuco, fundada en 1993. Trabaja para promover la agricultura familiar dentro de los principios de la agroecología. Desarrolla y multiplica las iniciativas de Agroforestería o Sistemas Agroforestales. Es una asociación civil de derecho privado sin fines económicos, de carácter técnico-ecológico y educativo, que interactúa con sectores de la sociedad civil, con el objetivo de desarrollar acciones innovadoras con niños, jóvenes, mujeres y hombres en la agricultura familiar. Sus ejes temáticos son: Agroforestería, Agricultura Urbana y Periurbana; Economía Territorial y Campesina; Agroecología y Derechos Humanos e Incidencia Política.

Texto elaborado con información de: O Sabiá - Centro de Desenvolvimento Agroecológico Sabiá (centrosabia.org.br)

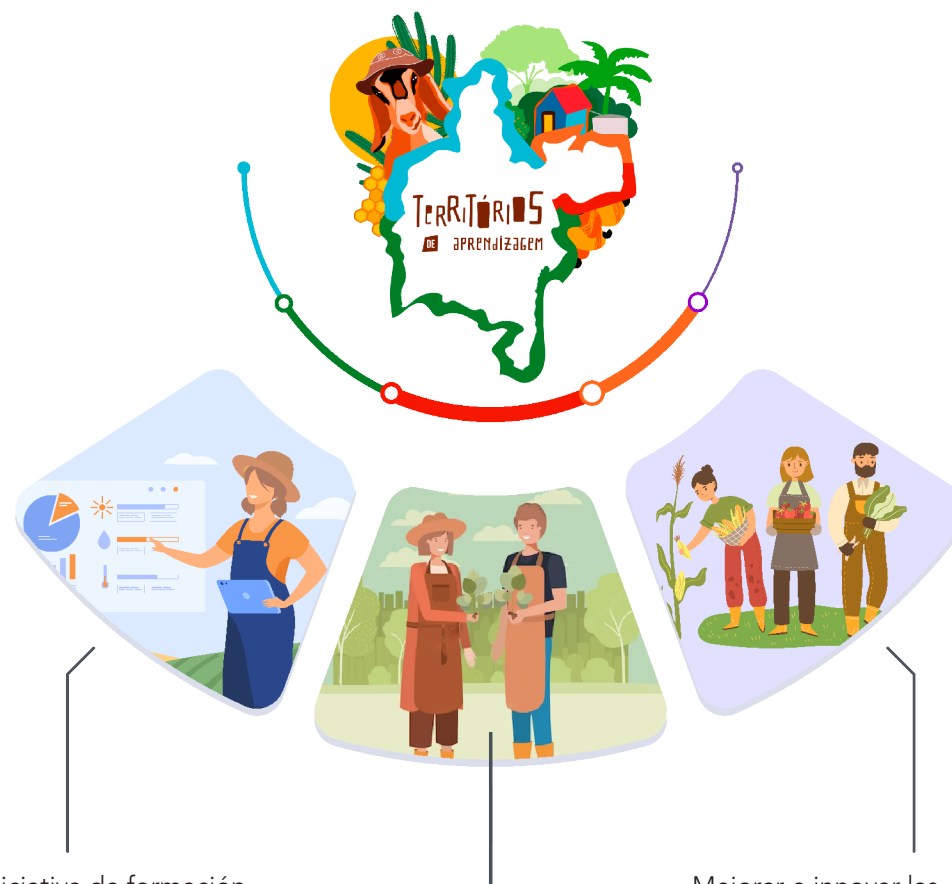
CETRA



El Centro de Estudos do Trabalho e de Assessoria ao Trabalhador - CETRA es una Organización de la Sociedad Civil (OSC) creada en 1981. Fomenta las cooperativas rurales de crédito, las ferias agroecológicas y solidarias y la adopción del Fondo Rotatorio de Solidaridad, siempre teniendo en cuenta la igualdad de género y las relaciones generacionales, incluyendo el trabajo productivo que genere ingresos y autonomía financiera para las mujeres y los jóvenes rurales. Se asocia con organizaciones para el desarrollo de sus acciones estratégicas, como Rede ATER Nordeste, ASA Brasil y otras organizaciones locales.

Texto elaborado con información de: Historia (cetra.org.br)

Territorios de Aprendizaje



Iniciativa de formación especializada y desarrollo de capacidades

Mejorar e innovar las iniciativas de mujeres, hombres y jóvenes rurales

Que promueva la gestión y el intercambio de saberes locales

¿Qué son los Territorios de Aprendizaje?

Los Territorios de Aprendizaje (TAs) son una modalidad de Servicio de Asesoramiento Técnico desarrollada por la Corporación PROCASUR, una organización global especializada en la gestión del conocimiento para la innovación rural. PROCASUR, a través de alianzas con gobiernos, instituciones de cooperación internacional, organizaciones rurales y el sector privado, recoje soluciones de bajo coste basadas en el saber hacer de los Talentos Rurales y en los activos de sus territorios. Aprovechar las oportunidades económicas, culturales, medioambientales y sociales que ofrecen estos territorios permite a más familias rurales, mujeres y jóvenes empoderarse, adoptar y ampliar soluciones para generar medios de vida inclusivos y sostenibles. Los TAs fomentan el desarrollo de capacidades locales para la gestión asociativa del conocimiento de productores, familias, comunidades y asociaciones rurales, promoviendo la ampliación de las innovaciones.



Un territorio de aprendizaje es una herramienta de desarrollo rural pionera e innovadora, que hace hincapié en los conocimientos prácticos de los Talentos Locales y trabaja sobre los principios del aprendizaje entre iguales y el desarrollo de capacidades” (PROCASUR, 2017).

Los Territorios de Aprendizaje brindan capacitación y capacitación continua, dirigida por los mismos Talentos Locales, utilizando metodologías de aprendizaje entre pares, centradas en el intercambio de conocimientos, el intercambio de experiencias y el aprendizaje teórico y práctico, con un fuerte énfasis en lo real y lo práctico. aplicabilidad concreta.

Motivaciones para implementar un Territorio de Aprendizaje

- 1 En los territorios rurales hay soluciones innovadoras
- 2 Estas soluciones son viables para superar la pobreza rural
- 3 En general, tales soluciones son invisibles.
- 4 Y terminan aislados en sus territorios y en sus poblaciones
- 5 Lo que imposibilita que otras personas y familias rurales
- 6 Ante este escenario, PDHC II, Semear Internacional y socios como PROCASUR impulsaron la creación de Territorios de Aprendizaje

Objetivos de los Territorios de Aprendizaje

- 📍 Promover la ampliación de las innovaciones en materia de desarrollo rural basadas en la gestión de los conocimientos locales llevada a cabo por los propios productores.
- 📍 Transformar las comunidades rurales en proveedores remunerados de asesoramiento y asistencia técnica rural.
- 📍 Promover el reconocimiento formal de los conocimientos y las innovaciones de los productores y agricultores, permitiéndoles así participar en las estructuras formales de los servicios de ATER.
- 📍 Reforzar las empresas rurales vinculadas a la agricultura familiar.
- 📍 Promover el relevo generacional en las propiedades rurales vinculadas a la agricultura familiar, potenciando el trabajo y el liderazgo de los jóvenes rurales.

Como funciona um Território de Aprendizagem

A través de la metodología de los Territorios de Aprendizaje, los agricultores familiares que se destacan por su conocimiento de las técnicas agrícolas y los resultados obtenidos gracias a ellas ganan reconocimiento en el mercado de los servicios técnicos rurales como proveedores remunerados de asesoramiento y asistencia técnica rural. De este modo, no sólo se emancipan de la extensión convencional, sino que se convierten ellos mismos en extensionistas, mejorando su autoestima y aumentando sus ingresos.

Una vez identificados los territorios rurales densos en activos de conocimiento, el programa desarrollado en Brasil, siguiendo el ejemplo de lo hecho en otros países, trató de apalancar y organizar pedagógicamente las lecciones aprendidas por los propios Talentos Locales, construyendo in situ propuestas de capacitación y formación con soluciones útiles para otros operadores públicos y privados de inversión en desarrollo rural. Una particularidad importante en Brasil fue la participación de jóvenes agricultores que actúan como buscadores de Talentos Locales.



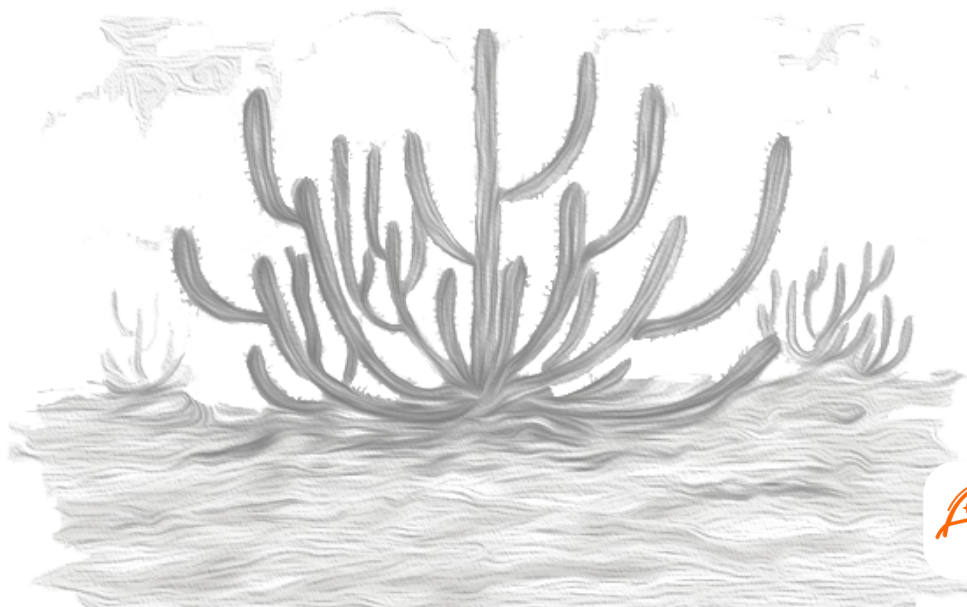
Campesinos con saberes, saberes y buenas prácticas



Formar a otros emprendedores, líderes y actores en desarrollo rural



Así, hacer que el conocimiento se extienda a otros territorios



El punto de partida: Un intercambio sobre buenas prácticas de Territorios de Aprendizaje en Colombia

En los lugares donde se ha probado este dispositivo de TA se han observado resultados prometedores. El caso de Colombia es el más paradigmático, ya que el primer TA se implementó originalmente en 2011 como estrategia de salida del programa Oportunidades Rurales del FIDA. Posteriormente, en 2015, el TA se consolidó a partir de un convenio entre la Fundación UCUA, PROCASUR y el FIDA. Gracias a la apuesta por un dispositivo de formación innovador, que se tradujo en inversiones de donantes, organizaciones internacionales de desarrollo y organismos públicos nacionales, regionales y locales, los TA en Colombia, en particular los dos más antiguos (en Belém de Umbría y en Chocó), han generado ingresos considerables⁴ para sus propietarios (los agricultores que prestan servicios de asistencia técnica) y beneficios para sus territorios, ya que pudieron captar indirectamente una parte de la inversión pública en asistencia técnica que, de no existir los TAs, habría ido a parar a una ONG u otras organizaciones intermedias.

En 2019, el Programa Semear Internacional⁵, proyecto de donación de Gestión del Conocimiento (GC) del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), promovió un viaje a Colombia de veinte personas (beneficiarios, beneficiarias, técnicos y gestores de los seis Programas apoyados por el FIDA en Brasil) para conocer la experiencia de Territorios de Aprendizaje desarrollada en ese país.

⁴ Sólo en estos casos se recopilaron sistemáticamente datos cuantitativos. El resto de las pruebas sobre los resultados de la intervención basada en tecnología de apoyo son cualitativas (lo que no las hace menos válidas).

⁵ Más información sobre el intercambio en Colombia en una nota técnica preparada por Semear International - <http://portalsemear.org.br/wp-content/uploads/2020/06/Nota-T%C3%A9cnica-Territorios-de-Aprendizagem-no-Brasil-1.pdf>

Los casos-pilotos de TAs en Brasil

A partir de este viaje, se elaboró una “Propuesta para la Implementación de la Estrategia de Territorios de Aprendizaje en Brasil”, que incorporaba la decisión de concentrar los esfuerzos de la asociación con el Programa Semear Internacional en la implementación de TAs en el Nordeste de Brasil.



Semear Internacional - Programa del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), ejecutado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Promueve la gestión del conocimiento en las zonas semi-áridas del Nordeste para facilitar el acceso a conocimientos, innovaciones y buenas prácticas que puedan ser adoptados y reproducidos por la población rural para mejorar sus condiciones de vida y promover el desarrollo sostenible. Inició sus actividades en 2017 y finalizará en mayo de 2022. Los objetivos del Programa Semear Internacional eran: *Fortalecer el sistema de monitoreo y evaluación de los proyectos apoyados por el FIDA en Brasil; *Realizar intercambios y cambio de experiencias; *Generar una comunicación eficiente y educativa; *Fomentar el diálogo sobre políticas de desarrollo rural; *Promover rutas de aprendizaje entre los países del Mercosur y África; e *Identificar y sistematizar las mejores prácticas.

Texto elaborado con información de: portalsemear.org.br/about-the-programme/el-programa



Según Fabiana Viterbo, entonces Coordinadora de Semear Internacional, había cuatro razones principales para asignar recursos a los Territorios de Aprendizaje. La primera era que las acciones dejarían empresas implantadas en estos territorios. Un segundo aspecto fue incluir a los jóvenes, público prioritario de todos los proyectos del FIDA en el mundo y en Brasil. A esto se añadió la propuesta de crear empresas, lo que contribuiría a generar ingresos. Por último, un aspecto muy relevante fue ser una propuesta de gestión del conocimiento en la práctica. Fabiana afirma que uno de los mayores legados del Programa Semear Internacional fue la iniciativa Territorios de Aprendizaje. A través de ellos se crearon empresas del conocimiento.



En la misma línea, Ruth Pucheta, Responsable de Cooperación Sur-Sur del Programa Semear Internacional, destaca el carácter pionero de la iniciativa. “Los TAs son una propuesta extremadamente innovadora. En Brasil nunca se había hecho algo así”. Según Ruth, la gestión del conocimiento que se había implementado desde el Programa Semear Internacional era más convencional, como la sistematización de buenas prácticas e intercambios, con buenos resultados, pero “este tipo de actividad es difícil de monitorear y el resultado está muy diluido en términos de cómo puede impactar en los procesos de trabajo de las comunidades”. Una experiencia como la de los TAs “nos permitiría hacer una inversión a corto y medio plazo con resultados reales y concretos”. Este proyecto proponía que todo lo hicieran los jóvenes, valorando siempre los conocimientos locales. Para Ruth, “hubo una verdadera valorización de los conocimientos locales, contratando a las familias por el valor de sus conocimientos y el tiempo dedicado a los TA”. También destaca la implicación de la juventud, otorgando a los jóvenes todas las responsabilidades de la puesta en marcha de las empresas.

Cómo implementar un TA: caso Brasil

1

PROCASUR

Identificó territorios ricos en activos y conocimientos prácticos y movilizó a los gestores

Gerentes

Junto con PROCASUR, priorizaron temas ancla - los más importantes para el desarrollo económico, social, ambiental y cultural de estos territorios

2

3

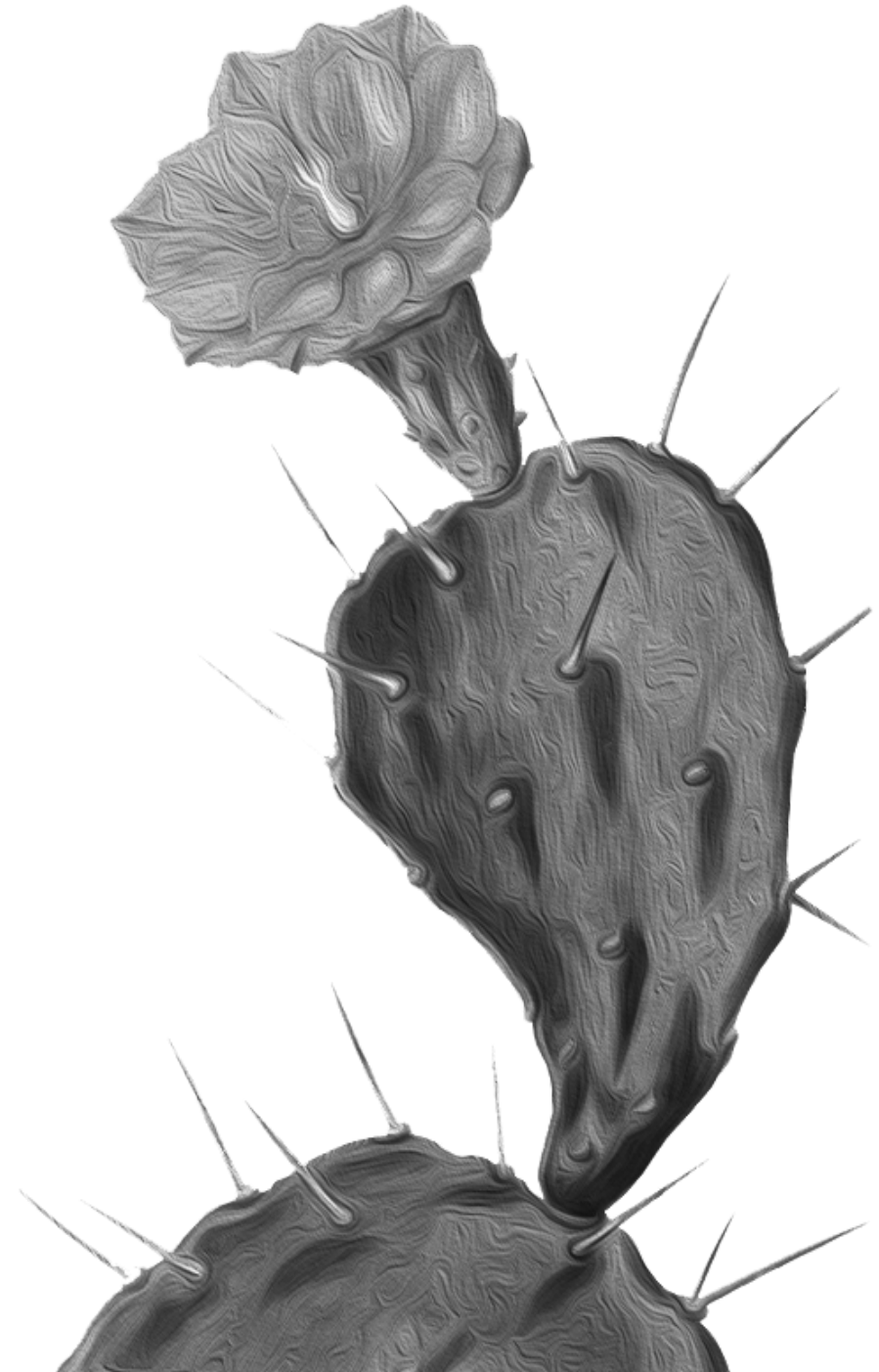
Talentos

Para cada tema ancla, se identificó al menos un talento local

4

Menú

Los directivos organizaron de manera pedagógica el conocimiento de cada talento



Los casos-pilotos de Territorios de Aprendizaje en Brasil

Tras el intercambio en Colombia y a petición del Programa Semear Internacional, un equipo de PROCASUR visitó tres territorios previamente identificados según los perfiles de innovación elaborados por los equipos del proyecto, aprovechando las lecciones aprendidas en suelo colombiano. Estos perfiles fueron elaborados por los equipos Pro-Semiárido, PROCASE y Viva Semiárido en los estados de Bahía, Paraíba y Piauí, respectivamente. Durante estas visitas se pudo identificar, además de un importante número de organizaciones públicas y privadas que trabajan por el desarrollo de estos territorios, la cantidad de conocimientos sobre la convivencia con el semiárido. Conocimientos que poseen los agricultores que gestionan de forma innovadora sus sistemas de producción diversificados, crean, integran y gestionan asociaciones y cooperativas y establecen vínculos duraderos con el mercado.



Proyecto de Desarrollo Sostenible de Cariri, Seridó y Curimataú (Procase) - Este proyecto es fruto de una asociación entre el Gobierno del Estado de Paraíba y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), y beneficia a 56 municipios de la región semiárida de Paraíba. Su objetivo es reducir los niveles actuales de pobreza rural y reforzar las acciones de prevención y mitigación de la desertificación en su área de intervención. Esto se produce a través del apoyo a las empresas productivas agrícolas y no agrícolas, incluida la cría de cabras/cerdos, la fruticultura, las agroindustrias, la artesanía, las pequeñas industrias de transformación de minerales, las empresas asociativas y cooperativas y otras actividades relacionadas con las nuevas ruralidades. Busca fortalecer la producción de cadenas productivas ya consolidadas, en expansión, o en las que existan fuertes indicadores de crecimiento y necesidad de apoyo.

Texto elaborado con información de: El Procase | procase-paraíba



Proyecto Pro-Semiárido - El Proyecto de Desarrollo Rural Sostenible en la Región Semiárida de Bahía es una política pública del Gobierno del Estado de Bahía ejecutada desde 2016 que involucra a 70.000 familias agricultoras de 782 comunidades rurales de 32 municipios. Los municipios seleccionados para la ejecución del proyecto fueron aquellos con mayor concentración de personas en situación de pobreza y pobreza extrema y con los Índices de Desarrollo Humano (IDH) más bajos. Resultado de un acuerdo de préstamo entre el Gobierno de Bahía y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).

Texto elaborado con información de: CADERNO_PSA_LUME_VOL_3_EN-BR.pdf (car.ba.gov.br) y Pró-Semiárido | Companhia de Desenvolvimento e Ação Regional (car.ba.gov.br)

Texto elaborado con información de: Programa Dom Hélder Câmara - Búsqueda (bing.com)



Proyecto Viva el Semiárido (PVSA) - Se trata de una iniciativa del Gobierno del Estado de Piauí, en asociación con el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), para reducir la pobreza, aumentar la producción y mejorar el nivel de vida de las poblaciones con mayores niveles de privación social y económica en las zonas rurales de la región semiárida de Piauí. Opera en 89 municipios. Las inversiones se destinan a planes empresariales para las actividades de apicultura, ganadería ovina y caprina, anacardos, piscicultura, avicultura, patios productivos, porcicultura, maniocultura, regadío y artesanía.

Texto elaborado con información de: Sobre el proyecto PVSA - Viva o Semiárido (vivaosemiarido.org.br)

Los territorios situados en Pernambuco y Ceará se integraron posteriormente en la estrategia de TA gracias a la decisión adoptada por la PDHC II, en colaboración con el proyecto Monitora UnB. Los resultados del monitoreo mostraron la calidad de los servicios ATER ofrecidos por las organizaciones Centro Sabiá y CETRA en la ejecución de los recursos del PDHC II. Estas organizaciones, con fuertes vínculos y arraigo en estos territorios, fomentan la participación de los campesinos, generan redes de mujeres y hombres experimentadores e impulsan la articulación de diversas políticas públicas, siempre bajo las premisas de la convivencia con el Semiárido. Además, otra evidencia del éxito de las actividades de estas organizaciones es la ejecución de proyectos con jóvenes rurales, como la Comissão de Jovens Multiplicadores da Agroecologia⁶, en el caso del Territorio Agreste, en Pernambuco, o la participación de alumnos de Escuelas Agrícolas Rurales, en el Sertão Central de Ceará. Esta articulación con los grupos de jóvenes permitió identificar a un equipo altamente cualificado y preparado para asumir los retos de la implementación de los TA en estos estados en un corto periodo de tiempo.

Con estos cinco territorios, los objetivos para avanzar en la aplicación de la estrategia de TA en Brasil eran:

a) Implementar, con las adaptaciones necesarias, el modelo de territorios de aprendizaje en cinco estados (Piauí, Paraíba, Bahia, Pernambuco y Ceará) en alianza con las operaciones del FIDA en esas regiones;

b) Reforzar las capacidades locales, especialmente entre los jóvenes de ambos sexos, para diseñar, ejecutar y gestionar la herramienta TA, identificando el Talento Local y constituyéndose en empresas de conocimiento.

Durante dos años, los equipos de los citados proyectos del FIDA, en colaboración con PROCASUR, formaron a 22 jóvenes rurales para gestionar la empresa de conocimiento "Territórios de Aprendizagem", dotándoles de herramientas para caracterizar los activos de conocimiento de sus territorios, identificar Talentos, planificar, gestionar recursos financieros, estruc-

turar unidades de aprendizaje y desarrollar acciones de comunicación.

La designación de los jóvenes que se convertirían en TAs fue responsabilidad de los equipos de proyecto del FIDA y de entidades asociadas como CETRA y el Centro Sabiá. Para ello, se acordaron una serie de requisitos básicos y competencias deseables:

Requisitos para elegir a los jóvenes talentos que impulsaron la estrategia de los TAs:

- Los jóvenes deben tener entre 18 y 32 años
- Pertenecer a una asociación de productores rurales
- Vivir en el territorio
- Tener disponibilidad para invertir hasta 40 horas al mes en acciones de formación (presenciales y virtuales), incluyendo desplazamientos dentro de la región y fuera de la región/país.
- Haber cursado al menos estudios primarios
- Tener acceso a Internet
- – Tener conocimientos y habilidades para el uso de ordenadores, acceso y manejo de herramientas de comunicación virtual y redes sociales

⁶ La Comissão de Jovens Multiplicadores da Agroecologia fue certificada en 2011 por la Fundação Banco do Brasil como tecnología social. Consiste en la "participación protagónica de la juventud rural en el desarrollo de prácticas agroecológicas a partir de procesos de multiplicación de conocimientos, mediante el reconocimiento y la valorización de las experiencias agroecológicas desarrolladas por la agricultura familiar en Pernambuco".

Competencias deseables

- Capacidad de gestión
- Participar activamente en la asociación
- Estar vinculado a la comunidad y apoyar las prácticas asociativas
- Desarrollar prácticas innovadoras en las actividades productivas o de gestión en las que trabajan
- Tener dotes de comunicación
- Tener aptitudes de redacción (redactar una carta, escribir un correo electrónico, contenido para material de divulgación)

Debido a la pandemia de Covid-19, en el primer año (2020) las actividades de formación fueron a distancia. Este fue uno de los primeros retos a los que se enfrentaron los jóvenes. Para superar las limitaciones en términos de conectividad, con los recursos asignados para la puesta en marcha de los TAs se financiaron ordenadores, infraestructuras de conexión a Internet y planes de banda ancha. Además, se concedieron becas a cada uno de los jóvenes durante ocho meses.

La formación se vinculó a acciones prácticas en cada territorio. De este modo, los jóvenes se enfrentaron al reto de contratar proveedores para preparar el menú de los Talentos⁷ y el plan de comunicación de cada TA, crear sus marcas, gestionar las redes sociales y el sitio web de los TAs de Brasil⁸, planificar, ejecutar y rendir cuentas de un intercambio. Uno de los principios en las acciones con los jóvenes fue reforzar su autonomía y delegar en ellos funciones que nunca antes habían desempeñado, como: ser director gerente, tesorero, responsable de comunicación y responsable de logística.

Durante los tres años de ejecución de los TAs de Brasil para Bahía, Paraíba y Piauí, y un año de ejecución para Pernambuco y Ceará, las actividades de formación gestionadas por estos territorios tuvieron como principal objetivo ofrecer a los jóvenes la oportunidad de aprender a realizar este

tipo de actividades (intercambios) en la práctica.

Estos Territorios, con sus jóvenes gestores y Talentos, cuentan un poco de su historia como protagonistas de Territorios de Aprendizaje en Brasil



⁷ El Menú del Talento consiste en un documento que presenta el grupo de candidatos identificados por los jóvenes en cada uno de los territorios. Para presentar estos Talentos, los jóvenes entrevistaron a cada candidato y rellenaron un formulario que les permitió registrar la información más relevante sobre esa persona, especialmente la relacionada con sus habilidades y conocimientos.

⁸ <https://www.territoriosdeaprendizagembrasil.org/>

Territorio de Aprendizaje TAPI (Piauí)

TAPI reúne los territorios de Vale de Itaim y Vale de Guaribas, ambos en Piauí. Dirigida por cinco jóvenes gestores, Marta Rodrigues de Macedo, Francisca Neri Bida, Maria Suzana Coelho de Macedo, Lucas Cavalcante de Macedo y Gonçalves da Costa Oliveira, destaca por sus fuertes vínculos con la Cooperativa COOVITA y la asociación Ascobetânia, además del importante apoyo del Programa Viva o Semiárido. El principal tema identificado por ese territorio es la producción y comercialización de ganado ovino y caprino, además de los conocimientos y la experiencia en la creación de asociaciones y cooperativas. Como TA, TAPI ya ha recibido tres intercambios. El primero de ellos fue para productores de ovino y caprino de Bahía interesados, sobre todo, en conocer las formas asociativas y cooperativas y poder adaptar esta experiencia a sus territorios. El segundo intercambio, Rumos Brasil, fue un rico intercambio de experiencias con jóvenes de países centroamericanos. La tercera se llamaba Rota do Cordeiro (Ruta del Cordero).

TAPI

O CONHECIMENTO É O NOSSO PRODUTO



La gestión

NOMBRE	MUNICIPIO	FORMACIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	MUNICIPIO
 Marta Rodrigues de Macedo	Bachillerato Completo, Técnica en agropecuária	Agricultora	Ganadería ovina	Secretario de ASCCOP, Associação de Criadores de Caprinos e Ovinos de Paulistana	Paulistana
 Maria Suzana Coelho de Macedo	Educación secundaria completa/Nivel medio	Zootécnica	Cadena de producción ovina y fruticultura.	Consejo de Administración de la cooperativa COOVITA como secretario actual	Betânia do Piauí
 Francisca Neri Bida	Bachillerato completo	Agricultora	Cría de ovejas y cabras y cría de ganado vacuno	Secretaría de Agricultura Familiar del municipio de Betânia do Piauí	Betânia do Piauí
 Gonçalves da Costa Oliveira	Bachillerato completo	Apicultor	Apicultura y ganadería	No, pero acompaña a su padre a las reuniones de la cooperativa	Itainópolis
 Lucas Cavalcante de Macedo	Superior incompleto	Agricultor	Cría de ovejas y cabras y cría de ganado vacuno	Presidente de la cooperativa COOVITA	Betânia do Piauí





Maria Suzana, responsable de comunicación de TAPI, afirma que la experiencia de gestión del conocimiento ha funcionado bien, tanto para dar visibilidad a los agricultores como para generar ingresos extra para estos productores y para ella. “Para mí, trabajar en el territorio me ha cambiado, estoy agradecida a PROCASUR por haber confiado en nuestro potencial. No hay nada mejor que ser reconocido, no hay nada mejor que ver el brillo en los ojos de un productor por recibir a gente que viene de tan lejos”, afirma. Estos ingresos adicionales se refieren a las ganancias que Maria Suzana y los Talentos Locales obtuvieron al planificar, ejecutar y evaluar dos intercambios. Uno de ellos se llevó a cabo en el marco de las acciones de capacitación desarrolladas durante la aplicación de TAPI. El segundo intercambio tuvo lugar en 2022, cuando PROCASUR contrató a TAPI para acoger a un grupo de jóvenes de América Central.

Francisca, otra joven que participa en el proyecto, afirma que los TAs le han aportado beneficios tanto en la dimensión personal como en la profesional ¿Ves lo que dice el gerente?



TAPI aportó mucha evolución intelectual, pero sobre todo ayudó a establecer asociaciones. Jóvenes que hoy son conocidos por otros socios aquí y en el mundo. Nosotros mismos descubrimos jóvenes en el territorio que ni siquiera imaginábamos que existían, gracias a los TAs

Para Marta, directora gerente de TAPI, formar parte del proyecto se ha convertido en un proceso lleno de descubrimientos, día tras día, dentro de una “iniciativa brillante” en la que se valora el conocimiento local y la inclusión de los jóvenes. Para ella, TAPI “le aportó un sentido de la vida y luego este sentido de la vida pudo extenderse a los demás”.

Gonçalves, por su parte, afirma que el TA supuso una revolución en su vida. “Siento que en cada reunión, en cada intercambio, se aprende un poco y se enseña otro poco”, subraya. El cambio es tanto, dice Lucas, que no se imaginaba que llegarían tan lejos y lo conseguirían, sobre todo en medio de la pandemia de Covid-19. “A pesar de la carga que supone hacer las cosas, sabíamos que PROCASUR quería que este caso piloto saliera muy bien. El TA es como un puente que conecta unas cosas con otras, a través de ella podemos informarnos de lo que hacen las organizaciones, otros proyectos”.

Formar parte de la historia de la construcción del TA y contribuir al desarrollo de la economía local es algo muy especial, afirma Dazinho, uno de los Talentos del Territorio. “Tuve la oportunidad de conocer a agricultores hábiles en sus producciones y eso me trajo la certeza de que somos capaces de vivir de nuestras propiedades, produciendo con excelencia, con capacidad. Las generaciones pueden entender que la Agricultura Familiar es la base de todo, de la comunidad, del municipio”. Añade que “como Talento del Territorio TAPI, es posible consolidar otros servicios ATER que conocemos en la práctica. En nuestro territorio hay muchas instituciones que pueden unirse a nuestro trabajo en TA como socios. Los agricultores tenemos experiencia con la realidad”.

La perspectiva de este territorio es integrarse en COOVITA como acción de esta cooperativa en el ámbito de la gestión del conocimiento. Además, el equipo de TAPI mantuvo reuniones con la Secretaria de Planejamento do Governo do Estado do Piauí para presentar su estrategia de trabajo y ofrecer sus servicios en los Territorios de Itaim y Guaribas, además de proponer su expansión a otros territorios del estado. Para uno de los técnicos de PVSA, existe la posibilidad de que, en el marco del nuevo proyecto del FIDA en el estado (Piauí Sustentável Inclusivo - PSI), cofinanciado por el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), sea posible establecer asociaciones con TAPI.



La Cooperativa de Productores Rurales de la Chapada Vale do Rio Itaim, constituida en noviembre de 2017, en la ciudad de Betânia do Piauí, surgió como una perspectiva para los productores agropecuarios de ovinos y caprinos. El principio rector que los ha reunido se basa en la defensa de la producción y comercialización de productos promovidos por la agricultura familiar.

A partir de la filosofía cooperativa y su método de organización, los productores cooperativistas pudieron organizarse y, así, elevar a altos niveles de desarrollo su producción centrada en la cría de ovinos y caprinos. Después de dos años, la Cooperativa es un ejemplo en el estado, presentando su caso en varias regiones y estados.

Texto elaborado con información de: <https://www.piaucooperativo.coop.br/cooperativa-integrante-do-sistema-ocb-sescoop-pi-produz-documentario-sobre-sua-trajetoria/>



Sigue la sistematización audiovisual de uno de los intercambios TAPI

<https://youtu.be/SdDpRXAn30I>





Territorio de Aprendizaje ARANDELAS (Bahia)





Denise Cardoso dos Santos, Ana Keity da Silva, Lucilene Maria da Silva y Débora Souza dos Santos son las cuatro jóvenes que lideran el TA Arandelas, que aglutina dos territorios identitarios de Bahía: Sertão do São Francisco y Piemonte Norte de Itapecuru. La marca de este Territorio está relacionada con su alto potencial turístico (donde tuvo lugar el conflicto de Canudos a finales del siglo XIX), pero también con su potencial productivo, especialmente el conocimiento que tienen sus talentos en el manejo de sistemas agroforestales, llamados por ellos AgroCaatinga, y en la producción de huevos camperos. Otros talentos dirigen acciones en dos de las principales asociaciones de TA Arandelas: COOPERCUC y la Central da Caatinga. El principal apoyo institucional ha corrido a cargo del Proyecto Pro-Semiárido (PSA), financiado por el FIDA.



arandelas
Territórios de Aprendizagem da Bahia



La gestión

	NOMBRE	MUNICIPIO	FORMACIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	MUNICIPIO
	Denise Cardoso dos Santos	Título universitario Completo	Administradora/ agricultora	Agricultura familiar y extractivismo	Presidente de una cooperativa (COOPERCUC)	Curaçá
	Ana Keity da Silva	Bachillerato completo	Técnica en gestión agroindustrial – productora rural	Confinamiento de corderos, alimentación y gestión reproductiva, cortes de primera calidad, embutidos y carnes ahumadas.	Asociación y espíritu empresarial	Andorinha
	Lucilene Maria da Silva	Bachillerato completo	Agente comunitaria rural	Cría de cabras y ovejas y producción de hortalizas - patios productivos	Agente Comunitário Rural da Comunidade - apoyo a la gestión de la cooperativa	Andorinha
	Débora Souza dos Santos	Estudios superiores	Analista de campo	Ovinocaprinocultura e bovinocultura	Coordinación de la Associação Vivencia Rasinho - Associação Cultural Canudos Vive	Canudos

Este grupo de mujeres jóvenes planificó y ejecutó dos intercambios. En el primero de ellos, el objetivo principal era promover el intercambio de conocimientos - construcción de saberes y prácticas y tecnologías para la convivencia con la región semiárida - entre los agricultores familiares que crían aves de corral y sus organizaciones. También hubo intercambios sobre producción y gestión de la cría de cabras y ovejas, bancos de forraje, gestión de animales, producción de sal mineral agroecológica y transformación de carne de cabra y oveja (cortes de primera, embutidos y carne ahumada).



○ El intercambio también sirvió para poner de relieve las experiencias de las cooperativas (COOFAMA y Central da Caatinga), que articulan la producción y la venta de los agricultores y sus diversas formas de comercialización a escala local y regional.



La Central de Comercialização das Cooperativas da Caatinga es una articulación de organizaciones socioeconómicas de agricultores familiares de la región semiárida brasileña, que organiza la comercialización de los productos y servicios de la agricultura familiar. Surgió con el ideal de conectar a las cooperativas de agricultura familiar de la región semiárida brasileña, mediante tecnologías y soluciones comerciales, con distintos mercados de Brasil y del mundo. El reto de la central es activar integraciones y promover un entorno de desarrollo sostenible actuando en red y emprendiendo alianzas innovadoras. La central cree en el valor de la agrobiodiversidad brasileña y se enorgullece de contribuir a la comercialización de productos agroecológicos que permiten una vida más sana y la preservación de la naturaleza.

Texto elaborado con información de: <http://centraldacaatinga.com.br/>

Para Denise, los TAs son una nueva metodología en la que se tienen en cuenta todos los conocimientos de los agricultores y las comunidades. “Los TAs valoran y se centran en los conocimientos generados por los agricultores, además de valorarnos a los jóvenes”. La perspectiva del TA Arandelas es convertirse en un brazo de una de las cooperativas para llegar a más comunidades. Para ello, es necesario hacer más difusión y que otros actores conozcan el trabajo para dar más alcance a la estrategia. El equipo de Arandelas, dice Denise, espera “trabajar en esta expansión,

situándose como un brazo de la Central da Caatinga que impulsará el TA al estar dentro de una institución bien considerada”. Haremos que la metodología de los TAs impregne todo el proceso en la Central da Caatinga, convirtiendo los TAs en un medio de construcción de conocimiento para la Central”.

En la foto, Ana Keity recibe de Gonçalves, de TAPI, el certificado de formación como Gerente de TA Arandelas. Para ella, el TA “tiene un gran diferencial, que es traer al agricultor como actor principal, tratando de entender las estrategias que utiliza, convirtiéndole en un talento y remunerándole económicamente por sus conocimientos”. Además, Ana Keity destaca la posibilidad de trabajar en los territorios, reconociendo lo que ya existe en ellos y aprovechando sus potencialidades. Espera que más jóvenes se sumen a la estrategia como posibilidad de generar nuevos puestos de trabajo y que los jóvenes puedan permanecer en el campo y contribuir a su desarrollo.



Uno de los Talentos del TA Arandelas, Marcos Antônio Gonçalves Evangelista, de la comunidad de Cipó, distrito de Massaroca, Juazeiro, cría animales con mejora genética y cultiva sus alimentos. Aprendió a criar animales con su padre, pero tuvo la oportunidad de estudiar en un curso técnico de agricultura, lo que le permitió tener los conocimientos teóricos para asociarlos a sus conocimientos prácticos y aplicarlos en su propiedad. Marcos viene haciendo mejoramiento genético porque sabe que así cualifica la producción y la comercialización, además de lograr mayor y más rápida rentabilidad. En la actualidad vende para sacrificio y también animales jóvenes para reproducción. Es importante destacar que Marcos lleva más de diez años buscando un diferencial en la producción caprina. En un proceso de aprendizaje continuo, ha ido desarrollando sus propias técnicas para mejorar la alimentación de los animales de forma más adecuada a la realidad del Semiárido. En el intercambio, impartió clases sobre gestión, sanidad animal y forraje. Para Marcos, lo importante en estos intercambios es el intercambio de experiencias con otros agricultores, un momento en el que existe la posibilidad de enseñar, pero también de aprender de las personas que visitan la finca.

Acceda al canal de TA Brasil en YouTube y mire la sistematización audiovisual del intercambio inaugural y el intercambio Rota Rumos, realizado por TA Arandelas y TAPI.

Intercambio 1



Rota Rumos



Intercambio 1 - <https://youtu.be/5xWqW9Q33hA>

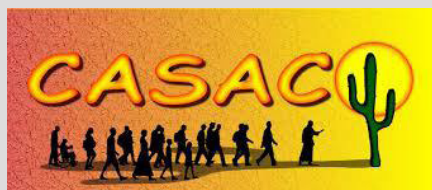
Intercâmbio 2 - <https://youtu.be/dhnkGEAmIUo>



Territorio de Aprendizajes RAÍZES NATIVAS (Paraíba)



El Territorio Raíces Nativas está situado en el Cariri Oriental de Paraíba. Hay cuatro jóvenes directivos: Adenildo Matias Barbosa, Ana Beatriz do Espirito Santo Barbosa (Bia), Lays Milena Araújo Ferreira y José Raul Bezerra. El nombre, Raíces Nativas, se debe a que es un territorio con riquezas y activos en saberes que involucran la producción ovina y caprina y prácticas de convivencia con el semiárido, especialmente la producción agroecológica, la cocina, la artesanía y el turismo rural. El equipo de gestión de este TA ha definido tres rutas del conocimiento clave en su territorio: el circuito Mandacaru (turismo); el circuito Umbuzeiro (agroecología) y el circuito Coroa de Frade (artesanía). Sus entidades asociadas son el proyecto PROCASE y CASACO.



Associação de Lideranças, Organizações, Agricultores e Agricultoras Familiares do Cariri Paraibano (CASACO) - Formada por el proceso de movilización y organización social de

la Red Articulação do Semiárido – ASA, como parte de la metodología de actuación del Programa Um Milhão de Cisternas - P1MC. Desarrolla acciones en consonancia con el Colectivo ASA Cariri Oriental y socios se centró en la estructuración de las propiedades de los agricultores para agilizar los procesos de transición agroecológica con el grupo de agricultores y mujeres experimentadores. Actualmente trabaja en las siguientes áreas temáticas: Agricultores y agricultoras experimentales; Jóvenes campesinos; Mujeres campesinas; Transformación y comercialización de alimentos; Fundo Rotativo Solidário (FRS) y Ganadería.

Texto elaborado con información de: <https://associacaocasaco.wixsite.com/casaco>



La gestión

	NOMBRE	MUNICIPIO	FORMACIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	MUNICIPIO
	Lays Milena Araújo Ferreira	Educación superior incompleta	Estudiante	Agricultura y gastronomía	CASACO - Coordinación del GT Juventud	Boqueirão
	Ana Beatriz do Espírito Santo Barbosa	Bachillerato completo	Estudiante	Ayuda a su padre (granjero), atiende los cultivos y es profesora de cuidados prehospitalarios (APH).	AVIVAC	Caturité
	Adenildo Matias Barbosa	Titulación universitaria incompleta, estudiando Agroecología	Estudiante e agricultor	Agricultura y gastronomía	Associação Comunitária Rural de Ramadas	Caturité
	José Raul Bezerra	Bachillerato completo	Agricultor	Ganadería caprina, ovina y bovina	CASACO - Coordinación del GT Juventud	Caraúbas

Adenildo, uno de los gerentes del TA, vive en Ramada, municipio de Boqueirão. Es estudiante de Agroecología y ejerce de tesorero, ayudando al grupo con las finanzas y la organización de los valores del TA. Se presenta como un joven que pretende luchar por la mejora de su región y la plena realización de sus derechos. Considera que la oportunidad de formar parte del TA Brasil, identificando talentos y muchas riquezas que existen en Cariri, fue desafiante debido a la pandemia por el Covid-19, más aún para él, que estaba en pleno tratamiento de salud. "Fue un estímulo muy grande para mí, rescató mi autoestima. La lucha por mis ideales y las ganas de vivir, mi fuerza de voluntad, fueron mayores para mí, ayudándome a crecer y a mostrar nuestra vida aquí en el Semiárido".



Según uno de los Talentos, Reginaldo Bezerra, uno de los aspectos más destacados de los TAs es el hecho de que ofrecen un espacio de intercambio entre jóvenes directivos de distintos Estados. Este aprendizaje les permitió conocer otras realidades y valorar más sus territorios. Él, su mujer y sus dos hijos trabajan activamente en la propiedad bajo los principios de la agroecología y se preparan como agricultores experimentadores. Una de las innovaciones destacadas de la propiedad es el sistema de desalinización solar⁹. Fue desarrollado inicialmente por la Universidade Federal de Campina Grande y adaptado a las condiciones del Semiárido, buscando optimizar el uso de materiales en su construcción. Reginaldo informa de que “el agua que antes no se consumía por su alto contenido en sal es ahora potable y consumida por la familia” y esto se puede enseñar a otros agricultores.

Ana Beatriz, otra joven miembro del TA, valora el proceso de aprendizaje y el intercambio con los agricultores, que, a su vez, ayudó a pensar nuevas ideas para el desarrollo del territorio. Pero “lo que necesitamos los jóvenes es dedicarnos más a este proyecto que es el nuestro, debemos fomentar las asociaciones en nuestras comunidades y, a partir de ellas, construir nuevos proyectos que recuperen los principios de los territorios de aprendizaje”. A pesar del interés suscitado inicialmente, el TA Raíces Nativas no completó el ciclo de actividades previsto. Por ello, Ana Beatriz lamenta que no se haya dado continuidad a los trabajos y no haya mucha claridad sobre la posibilidad de reiniciar el proyecto. “Pero me gustaría retomarlo”, dice.

⁹ En 2017, el desalinizador solar fue certificado por la Fundação Banco do Brasil (FBB) como Tecnología Social. Más información en la página web de la FBB: <https://transforma.fbb.org.br/tecnologia-social/dessalinizadores-solarem> 2017 y en el vídeo disponible en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Zr-TWauMAksw>




Territorio de Aprendizaje do AGRESTE (Pernambuco)

TAAPE se puso en marcha gracias al apoyo financiero y operativo del Proyecto Dom Hélder Câmara y del Centro Sabiá. El equipo de jóvenes está formado por Josilma Farias da Silva Bertino, Dyovany Otaviano da Silva, Clécio Cleiton da Silva Morais y Edson Cipriano do Nascimento, quienes, al hablar del TA, se refieren a él como una empresa que trabaja con la gestión del conocimiento, potenciando las habilidades de las comunidades rurales y promoviendo la expansión de las innovaciones en el mundo rural. Situada en la región semiárida de Brasil, en la llamada zona de transición entre la Zona da Mata y el Sertão, la mesorregión del Agreste de Pernambuco está formada por 71 municipios. Dentro de esta vasta región se encuentra el Territorio de Agreste, que corresponde a lo que se denomina Agreste Central y Agreste Setentrional. Los municipios con mayor actuación en el TA Agreste, debido a la presencia de un mayor número de Talentos Rurales beneficiarios del PDHC II, son: Cumaru, Vertente do Lério, Santa Maria do Cambucá, Bom Jardim, Orobó, Vertentes, Taquaritinga do Norte, Altinho, Pesqueira y Jataúba (TAAPE, 2022).



La gestión

	NOMBRE	MUNICIPIO	FORMACIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	MUNICIPIO
	Josilma Farias da Silva Bertino	Incompleto Enseñanza superior Estudiante y agricultora agroecológico	Estudiante	Agricultor agroecológico	Comissão de jovens multiplicadores da agroecologia	Jataúba
	Dyovany Otaviano da Silva	Estudios superiores completos	Profesor	Agricultor agroecológica	Tesorero de la Asociación Cultural Juvenil de comunidad Riacho de Pedra	Cumaru
	Edson Cipriano do Nascimento	Bachillerato completo	Agricultor	Producción de plántones de fruta, licores caseros	Primer miembro de la Asociación de Riacho de Pedra	Cumaru
	Clécio Cleiton da Silva Morais	Secundaria	Agricultor	Producción de hortalizas en sistemas agroforestales	No	Altinho

El Banco de Talentos, formado actualmente por 25 agricultores y agricultoras, se organiza en torno a cuatro temas ancla: Agroecología, Tecnologías Sociales, Juventud y Asociacionismo; que caracterizan la identidad del territorio.

Para Dyovany, los TAs fueron algo nuevo y sorprendente. “No teníamos ni idea de lo que eran los territorios de aprendizaje. Al principio pensábamos que sólo serían cursos de formación y que en un año el proyecto habría terminado”, afirma. Con el paso del tiempo, prosigue, los miembros de la iniciativa empezaron a darse cuenta de la responsabilidad que tenían. “Recuerdo cuando tuvimos que abrir una cuenta bancaria. Cada día era algo distinto, teníamos que hacer un plan de comunicación; habíamos participado en intercambios, pero nunca así, nunca habíamos planificado

un intercambio. Con esta metodología, con este cuidado de entrar en contacto con el agricultor, de ir allí para conocerlo, identificar su demanda de conocimientos y volver al territorio para identificar a los talentos que tenían estos conocimientos para compartirlos y ayudar a estos otros agricultores”.

Dyovany subraya la importancia de valorar la economía local. “Era una novedad que no había imaginado. Teníamos delante de nuestras narices que esto podía darnos frutos como empresa. Este conocimiento estaba ahí y ni siquiera lo sabíamos. Vino a romper un tabú. Solíamos traer a gente de fuera para hablar de estas cosas, teniendo cerca a gente que sabía hablar, con conocimientos teóricos y prácticos”, afirma

Incluso señala que “Valorar al agricultor como un talento fue una revelación; tanto que empecé a mirar a mi padre de otra manera. Empecé a tener otra visión de las cosas sencillas que la gente hace con ese conocimiento y esa práctica. Empecé a entenderlo desde casa”



Edson Cipriano complementa, destacando la dimensión de aprendizaje que esta estrategia significó para ellos. Aprendieron a organizar mejor su tiempo y a conciliar su trabajo con las responsabilidades en la gestión del TA. Para él, el hecho de que Josilma y Clécio, por motivos personales, se retiraran temporalmente del trabajo en el Territorio sobrecargó las

actividades, pero, en sus palabras, “no nos rendiremos tan fácilmente, queremos estar juntos y seguir adelante”.

Según Edson Cipriano, la estrategia de territorios de aprendizaje ha revalorizado a los grupos de jóvenes, empezando por la formación impartida y también por darles la oportunidad de gestionar un proyecto que “es genial”. El trabajo en equipo del grupo es otro aspecto a destacar. Cada joven en una ciudad diferente del territorio, coordinando acciones, reuniéndose a distancia, para pensar una marca, hacer un presupuesto, redactar el pliego de condiciones, preparar artículos, participar en una página web, hacer fotografías, entre otras tareas.

La falta de conocimientos tecnológicos era un obstáculo que había que superar. Clécio, por ejemplo, nunca había tenido contacto con un ordenador y el programa de TA, con el apoyo de PDHC II, le proporcionó uno, junto con el equipo para conectarse a Internet (antena, módem). En ese momento, la labor solidaria habló más alto: Dyovany y Josilma enseñaron a utilizar los aparatos. Se trataba, en la práctica, de un proceso de alfabetización digital. Poco a poco, sus reuniones, que debían durar una hora, avanzaban a lo largo de las madrugadas.

Otro aspecto importante para los jóvenes de este territorio fue el hecho de conocer otras organizaciones, como PROCASUR, Semear Internacional y el proyecto Monitora-UnB. Josilma, en una de las actividades de evaluación de los TAs, dijo: “no podemos rechazar algo que nos brinda oportunidades de crecimiento y conocimiento; cuando una puerta se abre para uno de nosotros, otras mil se abren para los nuestros”.

Para Dyovana (foto para seguir), uno de los Talentos Locales y hermana de Dyovany, esta condición significa tener conocimientos técnicos, conocimientos específicos, dar asistencia técnica con prácticas diferenciadas de los demás. “Como Talento, tuve la oportunidad de compartir y adquirir conocimientos a través de visitas de intercambio, participar en eventos internacionales, ser valorado al remunerarme como Talento. Esto me motivó a tener una propiedad más organizada”, afirma. “Participar en los TAs me ha aportado un gran aprecio como joven agricultora y como

mujer. Me dio la oportunidad de mostrar las actividades que desarrollo en mi propiedad. Así, ese conocimiento que sólo existía en mi propiedad acabé multiplicándolo para que otras personas pudieran aplicarlo en sus espacios”.



Janaína Ferraz, del Centro Sabiá, afirma que los territorios de aprendizaje llegaron con mucha fuerza, para animar e incluir a los jóvenes. Aunque algunos jóvenes no aceptaron el proyecto, los cuatro que lo emprendieron aprendieron muchas cosas. “Este hacer, este enseñarles a hacer, fue muy poderoso”. Para ella, un aspecto a tener en cuenta es que los jóvenes no deben permanecer al margen de sus entidades asociadas, como la Comissão de Jovens Multiplicadores da Agroecología, ya que su base es este colectivo.



En la foto anterior, además del equipo de TAAPE, están los agricultores que participaron en el intercambio realizado por este territorio y los cuatro jóvenes que se convertirían en los gestores del Territorio do Sertão Central (CE) - Ademir, Sabrina, Danúbia y Anderson. El Sertão Central fue el territorio de aprendizaje más reciente en ser implementado y, para ello, la propuesta de los TAs fue adaptándose y trayendo nuevos desafíos. Se definió entre las entidades socias (PDHC II, CETRA, Centro Sabiá, Monitora UnB y PROCASUR) y los equipos de los Territorios Sertão Central y Agreste que este último sería el que llevaría a cabo las acciones de formación con los jóvenes de Sertão Central.

Con recursos del programa de TA, el equipo de jóvenes de Agreste fue contratado a partir de una propuesta elaborada por ellos mismos que originó términos de referencia y un contrato firmado por el TA Sertão Central y PROCASUR. Los recursos aprobados en estos términos de referencia fueron depositados en dos cuotas en la cuenta del tesorero gestor del TA Sertão Central para que el equipo de este Territorio pagara los servicios de asesoría del TA Agreste, como los costes de otras actividades relatadas en el siguiente aparte.

Para el equipo de TAAPE fue muy gratificante transmitir lo aprendido a otro equipo de jóvenes e identificar que este tipo de trabajo es otra posible oferta de los territorios del aprendizaje en la modalidad de asesoramiento para que otros territorios puedan convertirse en empresas del conocimiento.

Janaina valora el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y la posibilidad de ser multiplicadores, compartiendo sus conocimientos con otros jóvenes como gestores del territorio de aprendizaje.

Vea la sistematización audiovisual del intercambio realizado por TA en Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=mPTzP7YGP74>



Territorio de Aprendizaje do SERTÃO CENTRAL (Ceará)

El Territorio de Aprendizaje Sertão Central está dirigido por cinco jóvenes que viven en los municipios de Quixeramobim y Quixadá y son hijos de agricultores familiares. Son diplomados de las Escuelas de Agricultura Familiar, miembros de sindicatos y técnicos agrícolas. Son Danúbia Alexandre Xavier, José Ademir do Amaral de Ligório, Sabrina de Castro Marinho, Rair Castelo Branco de Melo y Francisco Anderson Bezerra da Silva. En su función de gestores del TA, buscan desarrollar, junto con los Talentos Rurales, la gestión y valorización del conocimiento generado en las comunidades.

Accede al menú de talentos de la TA Sertão Central a través del enlace:

https://drive.google.com/file/d/1y9C_Ar8Y9VK-5koayQCpZ4QjmLKkQ0Fi/view?usp=share_link

O acceda al código QR a continuación



TERRITÓRIO
DE APRENDIZAGEM

**SERTÃO
CENTRAL** CEARÁ

La gestión

	NOMBRE	MUNICIPIO	FORMACIÓN	PROFESIÓN/ OCUPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	MUNICIPIO
	Danúbia Alexandre Xavier	Titulación universitaria completa	Agricultora	Avicultura	Dirección en la Escola Família Agrícola do Sertão Central Danilo Almeida	Quixeramobim
	Sabrina de Castro Marinho	Bachillerato completo	Agricultora	Maíz, judías, aves de corral, ganado vacuno, caprino y porcino	Sindicato dos trabalhadores rurais, agricultores e agricultoras familiares de Quixadá	Quixadá
	Francisco Anderson Bezerra da Silva	Alumno de la Escuela de la Família Agrícola	Agricultor	Agricultura: plantación de tomates y producción de parterres Ganadería: cría de cerdos de abasto, cría de pollos camperos	Miembro del GT de jóvenes de la Rede de Agricultores/as Agroecológicos/as do Sertão Central	Quixeramobim
	Rair Castelo Branco de Melo	Ensino Médio Estudante da Escola Família Agrícola	Agricultor	Horta consumo familiar	Não	Quixadá
	José Ademir do Amaral de Ligório	Titulación universitaria	Agricultor	Agricultura de secano, ganadería ovina para sacrificio y comercialización de plántones	Vicepresidente de la Asociación Comunitaria de Camará, Red de Agricultores/as del Sertão Central, Foro por la Vida en el Semiárido y COMDEMA.	Quixeramobim

Como se ha indicado anteriormente, este colectivo nació en diciembre de 2021, gracias al apoyo del PDHC II en colaboración con CETRA (Centro de Estudos do Trabalho e de Assessoria ao Trabalhador e Trabalhadora). Comenzó cuando cuatro de estos cinco jóvenes participaron en el intercambio promovido por TA Agreste de Pernambuco y en el encuentro nacional de los Territorios de Aprendizaje de Brasil, celebrado en Salvador (BA) ese mismo mes. Como se explicó anteriormente, el gran diferencial en la estructuración de este territorio fue el apoyo ofrecido por el equipo del TA Agreste, con la supervisión de PROCASUR, en las

actividades de formación.

Además de contratar al equipo de Agreste, los jóvenes del Sertão Central gestionaron los recursos para contratar otras actividades como los talleres de formación, identificación de temas ancla, identificación y caracterización de los talentos, plan de comunicación, producción de materiales de comunicación, definición de una marca para el TA, planificación y ejecución de un intercambio.

El tema central de este territorio es la agroecología. Los 13 Talentos identificados inicialmente tienen conocimientos sobre patios productivos, producción de miel, elaboración de pan y comercialización solidaria. En este territorio destacan las actuaciones de los jóvenes rurales vinculadas a acciones de educación rural.

Danúbia es contundente al afirmar que los TAs son una estrategia nueva e innovadora y destaca la participación de los jóvenes en los equipos de TAs y Talento. Respecto a los jóvenes, a los que denomina multiplicadores de experiencias, destaca la importancia de ser valorados a partir del conocimiento que tienen de sus propias unidades productivas y en el ámbito educativo, ya sea desde la formación escolar, ciudadana o política. La joven destaca



El Territorio de Aprendizaje es una estrategia para multiplicar las experiencias ya vividas”.

Una de las lecciones identificadas por Danúbia es reconocer las “muchas experiencias que existen en el campo, pero que no se conocen, no se visibilizan, no se valoran dando la debida remuneración a estos agricultores, a los que llamamos Talentos”. El TA funciona si se le presta la atención que merece, afirma. “Somos nosotros los que hacemos esta gestión del conocimiento y debemos poner esta acción en primer plano”.

Para José Ademir, un joven que forma parte de TA y está en contacto con CETRA, la metodología de agricultor a agricultor ya había sido desarrollada por CETRA como eje de los servicios ATER que ofrece esta entidad. Según CETRA, iría en contra de los principios agroecológicos que rigen su trabajo si no tuvieran en cuenta a los agricultores y sus conocimientos. La entidad fomenta la creación de redes de agricultores agroecológicos basadas en el intercambio de conocimientos, productos y semillas. Según José Ademir y CETRA, el Territorio de Aprendizaje añade valor al incluir en su metodología de trabajo la propuesta de conocer al público que busca el conocimiento. Esto se materializa, sobre todo a la hora de preparar el intercambio, cuando acuden a ese público, hablan con él, conocen

sus demandas y, a partir de ahí, identifican, del Menú Talento, a quienes les ayudarán durante su visita al territorio y les hablan de sus demandas. CETRA aporta a su metodología este cuidado a la hora de preparar el intercambio. “Tenemos que entender quién va a obtener los conocimientos”, dice José Ademir.

Rair complementa la afirmación de Ademir y Danúbia diciendo que, como joven de sólo 23 años, piensa que el TA viene a sumar y a fortalecer la juventud. Se da cuenta de que los agricultores a los que identifican por sus múltiples conocimientos contribuyen a “desmitificar la cuestión de ser agricultor y vivir en el campo como si sólo se tratara de agricultura de secano”. “El TA contrarresta este pensamiento y trae el tema de la diversidad, con los Talentos que realizan muy bien sus acciones productivas, aportando una variedad importante de producción, de procesamiento, de producción de miel”, dice Rair. Para él, el papel de los Talentos es presentar a otras personas este conocimiento que existe en el Territorio Sertão Central.





La pareja Claudenir y Charliane, del TA Sertão Central y que vive en la comunidad de Mearim, ciudad de Quixeramobim, dice lo que significa ser un Talento del territorio: "Para nosotros, significa tener conocimiento en un área específica y tomar este conocimiento y validarlo en la práctica, innovando, siendo innovadores en el campo en el área que trabajamos como agricultores. Tener este talento nos ha aportado un gran aprendizaje, una mirada diferente sobre el terreno, sobre nuestra realidad. Y esto ha traído mejoras en nuestras vidas. Porque vivimos en un territorio donde es difícil encontrar trabajo y empleo, y nosotros somos estos Talentos. Gente de otros lugares viene a conocer nuestras prácticas", dice Claudenir. "Cuando empezamos aquí en el campo, otras empresas venían con la teoría, con los conocimientos básicos. A partir de ahí, fuimos avanzando, innovando y creando. Así, lo que pusieron en nuestras manos, lo desarrollamos y cultivamos aquí, en nuestra región semiárida, demostrando que podemos sobrevivir aquí, en Ceará y en el Nordeste. Nosotros, como

Talentos, aportamos modelos diferentes para los jóvenes y las mujeres del campo", refuerza Charliane.

Un proyecto especial
 Qué bonita experiencia
 Valorar lo real
 El poder de la inteligencia
 Invertir en el territorio
 Se trata de hacer un informe
 Lo bueno de este terreno
 Qué bueno ver esta mezcla
 Juventud y agricultura
 En defensa del Sertão
 El futuro está en disputa,
 Pero la perspectiva
 Eso es lo que hace que nuestra lucha
 Querer estar siempre vivo
 Afrontar los prejuicios
 Luchar por los derechos
 Es sangre joven
 Qué hermoso trabajo
 Así lo creemos
 En el futuro de Brasil

(extracto de la sistematización de un de reuniones de jóvenes de TAs escrito por el poeta popular Caio Meneses)

Enlace de acceso a la sistematización audiovisual del intercambio realizado por TA Sertão Central:



Estrategia de sostenibilidad para los Territorios de Aprendizaje Brasil

Refuerzo de las capacidades

Se cumplieron los objetivos inmediatos relacionados con la aplicación de los casos piloto. Aparte de los ajustes necesarios debido a las limitaciones impuestas por la pandemia de Covid-19, el modelo de TAs se adaptó con éxito. Los jóvenes fueron los líderes de la estrategia y desempeñaron el papel de gestores del conocimiento identificando los temas más prometedores para el desarrollo de los territorios (temas ancla), las innovaciones vinculadas a estos temas y los talentos rurales con conocimientos y experiencia sobre ellos, para desempeñar su papel de asistentes técnicos.

Se reforzaron las capacidades de estos jóvenes en diversos temas, desde cómo gestionar una empresa del conocimiento hasta la planificación y ejecución de acciones formativas, pasando por actividades de comunicación para el desarrollo.

Cada territorio realizó, con recursos del Programa Territórios em Aprendizagem, al menos un intercambio en el que grupos de agricultores familiares visitaron otros territorios. Los beneficiarios del TA TAPI visitaron el TA Arandelas y viceversa. Los beneficiarios de el TA Raízes Nativas visitaron el TA Agreste y viceversa. Por último, en junio de 2022, el TA Sertão Central, el último TA en establecerse, atendió la demanda de beneficiarias del propio Territorio, permitiendo que un grupo de mujeres de Quixadá conociera la experiencia de redes de agroecología, panificación, producción de miel y ferias de agricultura familiar en Quixeramobim.

En cada uno de estos intercambios se respetaron los principios de los TAs. Los Talentos Rurales cobraban por sus servicios. A los jóvenes responsables de los TAs se les pagaban las horas técnicas dedicadas a preparar los intercambios, realizarlos, evaluarlos e informar sobre ellos. Los recursos para la ejecución de estas actividades de formación fueron gestionados por los jóvenes.

Las acciones formativas para la puesta en marcha de los TAs se estructuraron con la idea de que los jóvenes conocieran inicialmente los TAs y sus principios, después supieran cómo gestionar una empresa del conocimiento y, finalmente, fueran capaces de hacerlo, que es la fase en la que se encuentran ahora. Para que puedan seguir desarrollando sus actividades como TA, siguen necesitando apoyo y, sobre todo, reconocimiento y confianza en sus capacidades.

Planificación para el año 2022

En diciembre de 2021, el Programa Semear Internacional promovió un evento en la ciudad de Salvador (BA), donde, por primera vez, todos los equipos de TAs se reunieron en persona. En ese momento, con la participación de casi todos los socios de la estrategia (PVSA, PSA, PROCASE, PDHC, Monitora/UnB), fue posible que los equipos de jóvenes presentaran los resultados obtenidos, se dieran cuenta de cuánto habían avanzado en estos dos años de trabajo y definieran el plan de acción para el año 2022, siguiente imagen.



Territorios de Aprendizaje Brasil: Rota 2022

LÍNEAS DE ACTUACIÓN TRANSVERSALES/COMUNES

ÁREA	LÍNEA DE ACTUACIÓN	TAREFAS/PRODUCTOS
Cierre de los compromisos pendientes	<ul style="list-style-type: none"> - Informe financiero - Informe técnico - Productos acordados 	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto: pagar, cerrar o reembolsar - Entregar los asuntos pendientes para recibir el pago final acordado
Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión financiera - Diseñar unidades de aprendizaje - Evaluación ex post - Otros por identificar 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación virtual y/o presencial ya disponible - Prácticas inter territorios
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de herramientas virtuales para organizar las herramientas de gestión y actualizar y mantener la presencia pública 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de Kaká (periodista, experto en comunicación popular y diseñador del sitio web de los tas) financiado por PROCASUR - Pliego de condiciones para garantizar la actualización del sitio por parte de Kaka (elaborado por los equipos de los tas) - Publicar la reserva de talentos - Publicar el mapa de activos del territorio - Sistema sencillo de validación/"certificación" de talentos
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los clientes con demanda efectiva: Municipios, gobiernos-secretarías de agricultura-embrapa-emater, ongs, asociaciones rurales, universidades-organizaciones internacionales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directorio de clientes potenciales - Seguimiento mercado público brasil - Identificar a los principales responsables de la toma de decisiones
Incidencia	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir los sistemas ATER - Identificar posibles espacios de TA/talento - Cambios normativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar socios - Participar en espacios clave de debate temático (agricultura familiar, ater) - Organizar un acto específico

ACCIONES POR TERRITORIO

TERRITORIO	LÍNEA DE ACTUACIÓN	TAREFAS/PRODUCTOS
Raíces Nativas PARAÍBA	Diseño y realización de itinerarios de aprendizaje (virtuales y/o presenciales) energías renovables no convencionales y oportunidades de negocio en la región semiárida	- Recibió una solicitud de PROCASUR para llevar a cabo tareas de preparación y apoyo a la aplicación
TA do Agreste PERNAMBUCO	- Asesoramiento al TA Sertão Central (CE) para la ejecución de un TA	- Recibió una solicitud de servicios de asesoramiento de PROCASUR y preparó una propuesta técnica y financiera
TAPI PIAUI	- Planificación, ejecución, evaluación y rendición de cuentas de un intercambio con jóvenes centroamericanos	- Receberam da PROCASUR uma solicitação de serviços de assessoria e prepararam uma proposta técnica e financeira
Arandelas BAHIA	- Planificación, ejecución, evaluación y rendición de cuentas de un intercambio con jóvenes centroamericanos	- Recibió una solicitud de servicios de asesoramiento de PROCASUR y preparó una propuesta técnica y financiera
TA en construcción* CEARÁ	- TA en construcción con asesoramiento de Pernambuco y otros	- Plan de trabajo con el apoyo de PROCASUR, TA Agreste y otros talentos del Territorio

*Este TA comenzaría su labor de ejecución en diciembre de 2021

Las actividades transversales a todos los territorios se llevaron a cabo en su mayoría. Queda pendiente una nueva reunión presencial con los equipos de TAs durante el primer semestre de 2023.

En cuanto a la comunicación, la página web de los TAs está en línea y con información sobre las actividades realizadas durante el año 2021. Todos los TAs tienen al menos una red social (Instagram y/o Facebook) y mantienen información sobre las actividades que desarrollan.

En el área de incidencia, en la primera semana de diciembre de 2022, tres gestores, en representación de los cinco territorios, participaron, gracias al apoyo de los Gobiernos de Piauí y Bahía y del PROCASUR, en la Feria de la Agricultura Familiar de Bahía. En esta ocasión, presentaron los TAs en el marco del acto de entrega de resultados de los PSA y entregaron a varios actores clave una carta de presentación elaborada por los jóvenes a partir de los propios TAs. Se espera que puedan establecerse posibles asociaciones tras la participación de los TAs en la Feria.

En cuanto a los compromisos por TA, se ejecutó la contratación del Território Agreste para la implementación del Território Sertão Central entre enero y junio de 2022, como se señaló anteriormente. Asimismo, en marzo de 2022, se realizó una Ruta de Aprendizaje con 12 jóvenes centroamericanos en los TAs TAPI y Arandelas. PROCASUR contrató a los dos TAs para llevar a cabo esta actividad, que fue realizada de manera ejemplar por el equipo de jóvenes de estos territorios.

Los equipos de TAPI y Arandelas, al ser contratados por PROCASUR para realizar esta Ruta de Aprendizaje RUMOS, elaboraron una propuesta técnica y financiera. Se pagaron las horas técnicas dedicadas a la planificación, ejecución y preparación del informe final, así como el 15% de los costes administrativos reconocidos sobre el valor total de la propuesta. Los talentos cobraban por las horas dedicadas como asesores técnicos.

PRESUPUESTO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE RUMBOS

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO (R\$)
Horas técnicas Jefes de TAs	14.500,00
Horas técnicas Talento local	1.600,00
Gastos administrativos	8.955,00
Logística (alojamiento, comida, material didáctico, transporte)*.	34.645,00
Total	59.700,00

*Las tarifas aéreas para los jóvenes centroamericanos y la traducción simultánea fueron contratadas directamente por PROCASUR.

El TA Raíces Nativas, debido a una serie de circunstancias, especialmente el trabajo permanente realizado por tres de los gestores del territorio, participó muy poco en las reuniones de TAs durante 2022. Es posible que las acciones de este equipo se reactiven si hay demandas de asistencia técnica, especialmente en los ámbitos de las energías renovables y la agroecología. Dos de los gestores, Adenildo y Ana Beatriz, están reanudando los contactos con los técnicos que trabajaron en el proyecto PRO-CASE y ahora son importantes interlocutores con el gobierno estatal.



Territorios de Aprendizaje en el contexto de la asistencia técnica y la extensión rural

La estrategia de los Territorios de Aprendizaje (TAs) pretende abordar algunas de las limitaciones que se han detectado en los sistemas tradicionales de prestación de TAs, especialmente en cinco áreas:

- i) Investigaciones recientes abogan por una diversidad de proveedores de servicios y sistemas descentralizados (territorialmente y en términos de fuentes de financiación), aunque coordinados en términos de directrices de política pública (DAVIS, BABU y RAGASSA, 2020; KLERKX, LANDINI y SANTOYO-CORTÉS, 2016). La estrategia de TAs modifica estructuralmente las relaciones de gobernanza y las responsabilidades de gestión de los servicios, otorgando un papel protagonista en estas tareas a los beneficiarios de las intervenciones de desarrollo rural (los propios agricultores y sus organizaciones).
- ii) El enfoque pedagógico de los TAs está respaldado por los resultados positivos demostrados de los enfoques de formación participativos, prácticos y horizontales, como la escuela de campo o el enfoque de formación de agricultor a agricultor (MA-CKIEWICZ HOUNGUE, 2019; KHAILA et al, 2015; KIPTOT et al, 2016; SUTHERLAND y MARCHAND, 2021).
- iii) La literatura enfatiza la imposibilidad de distinguir estrictamente

tamente entre conocimiento endógeno y exógeno (PETZOLD et al, 2020; BRIGGS, 2005), y llama más bien a favorecer procesos de valorización de las prácticas locales, basados en el conocimiento local, el cuidado del medio ambiente y la adaptación al cambio climático, a través del concepto de “desarrollo endógeno” (MILLAR, 2014). Los TAs generan un espacio para valorar los conocimientos locales, indígenas o tradicionales, así como los casos de complementariedad con otros tipos de conocimientos, de modo que los beneficiarios puedan mejorar sus propias prácticas de forma orgánica.

iv) Los sistemas tradicionales de extensión rural han sido criticados por no tener suficientemente en cuenta a los propios beneficiarios en la definición de sus prioridades y funcionamiento (DAVIS, BABU y RAGASSA, 2020), así como por no incluir suficientemente a grupos vulnerables como las mujeres, los jóvenes y los indígenas (BERGAMASCO et al, 2020). El dispositivo de TAs pone en marcha una organización territorial (TA) capaz de coordinarse con las redes e iniciativas institucionales de formación, formalizar un mecanismo de feedback para los responsables de la toma de decisiones y los financiadores, y abogar por mejores estrategias de inversión en extensión rural alineadas con las características del territorio. Del mismo modo, los TAs incorporan estrategias para llegar a las poblaciones vulnerables.

v) Uno de los problemas de los mecanismos tradicionales de prestación de asistencia técnica rural es su dependencia de los programas y proyectos de desarrollo rural para financiarla, lo que los hace vulnerables a los cambios en las prioridades institucionales y gubernamentales (BIRNER et al , 2009; CHIANCA, 2008). Los TAs funcionan como estrategia de salida para los proyectos y programas de desarrollo rural cuando concluyen su ejecución, mediante la instalación de capacidades y proveedores de servicios de extensión que siguen funcionando tras la conclusión de los proyectos, beneficiando a los proveedores de los TAs y a quienes la necesitan.

El enfoque de los TAs cuestiona dos supuestos principales de los sistemas tradicionales de asistencia técnica: en primer lugar, que la agricultura familiar a pequeña escala debe necesariamente recibir conocimientos “de fuera” (impartidos por técnicos especializados formados normalmente fuera del territorio) para tener acceso a la asistencia técnica. En segundo lugar, que estos conocimientos se destinen principalmente a mejorar su producción agrícola y sus ingresos. Contrariamente a estos supuestos, la estrategia de TAs busca, por un lado, valorar, capitalizar y mejorar el alcance del conocimiento ya existente en los territorios y, por otro, contribuir a mejorar no sólo los ingresos de los hogares, sino también la inclusión, la equidad, la resiliencia al cambio climático y el uso sostenible de los recursos naturales, entre otros rasgos vinculados al desarrollo rural inclusivo.

Como estrategia bottom-up de articulación entre la demanda y la oferta de asistencia técnica en un territorio, el TA no sustituye ni compite con el trabajo de los extensionistas rurales tradicionales (en cualquier territorio siempre serán necesarios ciertos conocimientos y servicios que sólo pueden transmitirse de esta forma). El TA contribuye a diversificar la oferta disponible de formación, para determinados temas específicos en los que existe una oferta disponible de conocimientos, contribuyendo así a revitalizar los ecosistemas locales de asistencia técnica. Como organizaciones colectivas propiedad de los propios agricultores, los TAs pueden ser contratados no sólo directamente por otros agricultores, sino también (y principalmente) por instituciones privadas y públicas, locales, regionales o nacionales, en el marco de inversiones de desarrollo rural. De este modo, los TAs se convierten en interlocutores locales para las estrategias de inversión en asistencia técnica.

En Brasil, la Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural para a Agricultura Familiar e Reforma Agrária (PNATER) se ha destacado como una política relativamente exitosa que (además de presentar una alta cobertura en comparación con otros países) ha logrado fortalecer el impacto de las políticas del Estado en la seguridad alimentaria al incorporar el uso de pedagogías innovadoras por parte de los extensionistas, articular su funcionamiento con otros programas públicos, el sector financiero y

las instituciones académicas de investigación y, finalmente, aumentar los ingresos de los agricultores (BERGAMASCO et al., 2020). También se ha destacado la voluntad de articular una compleja red de entidades implicadas en su aplicación, tanto a nivel nacional como estatal, especialmente entre diversos proveedores de servicios (BABU, SETTE y DAVIS, 2015).

La PNATER, sin embargo, como analizan Farias y Duenhas (2019), ha mantenido dos de los mayores obstáculos para la implementación de las actividades de ATER de acuerdo con los principios que habían guiado el desarrollo de la política correspondiente, en particular la persistencia de la visión difusionista de las entidades públicas del sector y de sus profesionales. Para estos autores, “la Ley de ATER, que creó la PNATER, es reciente, mientras que el personal técnico de las instituciones oficiales de ATER aún arrastra la cultura de la antigua ATER, cuyo modelo era exclusivamente difusionista y sectorial” (FARIAS y DUENHAS, 2019, p. 151).

Por otra parte, este obstáculo se ve agravado por la falta de reconocimiento y remuneración de los agricultores familiares como poseedores de conocimientos, situación que persiste a día de hoy. El documento original de la Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural para a Agricultura Familiar e Reforma Agrária (PNATER) preveía la adopción de “un nuevo profesionalismo” que abría la posibilidad de que fuera integrado “por agentes de la ATER, sean técnicos, agricultores u otras personas que vivan y trabajen en el medio rural y tengan los conocimientos y habilidades necesarios para la ejecución de acciones compatibles con la nueva Política Nacional de ATER” (BRASIL, 2004, p. 6).

En este contexto, la estrategia de TAs surge como una alternativa para contribuir a la diversificación de los proveedores de servicios de asistencia técnica rural basada en metodologías innovadoras, descentralizada y estructuralmente orientada a la participación de los agricultores en el diseño, ejecución y evaluación de las iniciativas.

Además, en términos operativos, la puesta en marcha de un TA implica un proceso de seguimiento constante y el apoyo de otras organizaciones para formar a los propios agricultores en tareas pedagógicas, de gesti-

ón y liderazgo vinculadas a la puesta en marcha y funcionamiento de los TAs. Interactivamente, el dispositivo de TA consolida su funcionamiento y mejora sus servicios y su operatividad gracias al establecimiento de alianzas con otras organizaciones (que se convierten en clientes, por ejemplo, de sus servicios), de las que sólo se ven los resultados al cabo de cierto tiempo.

Por último, la estrategia de los TAs es especialmente pertinente para los contextos de agricultura familiar, ya que permite concentrar con éxito los esfuerzos para identificar a los proveedores de servicios y a sus usuarios potenciales a un nivel relativamente local, lo que no podría hacerse con una producción agrícola a gran escala o muy especializada en determinadas actividades de producción.





LECCIONES

Los jóvenes

Es importante destacar que la metodología de los Territorios de Aprendizaje (TAs) para los proyectos apoyados por el FIDA representó un avance extraordinario en el sentido de incorporar a la juventud rural, como lo demuestran los testimonios de los participantes parcialmente reproducidos en este documento.

Con la experiencia de los Territorios de Aprendizaje de Brasil, es posible demostrar que es eficaz invertir en la juventud rural para la gestión de proyectos de desarrollo rural. Las declaraciones que contribuyeron a la estructuración de este documento indican lo difícil que fue para ellos aprender a dirigir TAs en la práctica, pero también muestran lo que significó, tanto personal como profesionalmente, ser valorados, creer en sí mismos y ver potenciadas sus capacidades. Esto permitió a estos jóvenes de hoy estar seguros de que pueden, mediante el trabajo en equipo, alcanzar los objetivos que se proponen.

La confianza depositada en estos jóvenes se ha materializado, además de en el reconocimiento de sus conocimientos y capacidades, en delegar en ellos la gestión de los recursos para la puesta en marcha de los TAs. Gestión que se hizo con gran dedicación, esmero y transparencia.

Para los jóvenes, la propia experiencia de participar en la estrategia de Territorios de Aprendizaje es una lección de vida. En primer lugar, por la posibilidad de conocer su territorio, otros territorios y empezar, por sí mismos, a valorar el conocimiento de los Talentos Locales. En segundo lugar, por la oportunidad de trabajar junto con otros jóvenes y, en este ejercicio práctico, identificar sus limitaciones a la hora de trabajar en equipo y las formas de superarlas. Y, por último, por la opción de formar parte de una empresa, lo que supone una fuente de ingresos por la venta de uno de los principales activos de sus territorios: el conocimiento local.

Francisca, Marta, Suzana, Lucas y Gonçalves; Denise, Keity, Lucilene y Débora; Lays, Adenildo, Bia y José Raul; Dyovany, Josilma, Cipriano y Clécio; Danúbia, Ademir, Sabrina, Rair y Anderson son jóvenes que se caracterizan por tener una fuerte identidad con sus territorios y están decididos a realizar acciones que les permitan permanecer en ellos y apoyar su desarrollo con soluciones de bajo costo y altamente diversificadas, siendo una alternativa a los esquemas estandarizados y rígidos de prestación de servicios de asesoría técnica y extensión rural.

Aunque el caso concreto de los 22 jóvenes que participan en esta iniciativa no es representativo en relación con el número de jóvenes que emigran del campo en busca de oportunidades de trabajo e ingresos, se puede afirmar que los TAs son una oportunidad de diversificación de ingresos para estos jóvenes y una alternativa de empleo.

Otra lección que puede extraerse de este proceso es la importancia de identificar a los jóvenes que se encargarían de dirigir la estrategia de los TAs. Estos jóvenes se caracterizan por ser líderes en sus comunidades y realizan actividades para que no cuestionen su permanencia en el campo y desarrollen acciones para transformar sus territorios.

Durante la estructuración de los TAs, los jóvenes pudieron observar sus propios territorios y ver sus riquezas culturales, naturales y productivas, e identificar qué aspectos tienen en común con otros territorios y qué los hace diferentes, garantizando una mejor respuesta a los retos comunes y la ampliación de las buenas prácticas.

Los talentos

Una lección destacada por PROCASUR (2017) en su análisis de los Territorios de Aprendizaje en Colombia podría ser llevada a la experiencia brasileña. Aunque los beneficios económicos obtenidos directamente de la venta de activos de conocimiento son variables y no garantizan, por sí mismos, el sostenimiento de los Talentos Locales, los beneficios que se

propagan de la práctica asociativa y del funcionamiento del cluster superan a los monetarios y tienen un carácter exponencial en la construcción de relaciones sociales imbricadas en los territorios.

Territorios de Aprendizaje no es una metodología en conflicto con la ATER institucional. Ambas iniciativas pueden ser complementarias. La metodología de los TAs puede ser incorporada en organizaciones o programas que prestan asistencia técnica, lo que puede ser potenciado por su articulación con movimientos sociales, programas y políticas públicas. Los Territorios de Aprendizaje no pueden considerarse disociados de los movimientos sociales. En voz de uno de los socios: lo importante es entender que “en el TA, el gran diferencial es situar el talento como protagonista; en el TA, la lógica es de dentro [del territorio] hacia fuera”. Tampoco pueden disociarse de las políticas públicas nacionales, regionales y locales centradas en ATER, que desempeñan un papel fundamental para garantizar la sostenibilidad y la escala de iniciativas como los TAs.

Hay una dimensión lúdica en la experiencia de los Territorios de Aprendizaje, que se confirma por la percepción de que la metodología de aprender haciendo permite obtener resultados, tanto en el fortalecimiento de las capacidades para llevar a cabo un TA como en la estructuración de acciones de formación para el público que demanda servicios de asesoramiento. Uno de los Talentos afirma que “es divertido hacerlo, los intercambios son agradables”.

Esta relación lúdica con la tierra y la oportunidad de compartir lo que saben llevó a la mayoría de los Talentos a encontrar extraña la propuesta de ser remunerados por las horas de asesoramiento ofrecidas. Los jóvenes desempeñaron un papel fundamental a la hora de formar a estos Talentos y convencerles de que sus conocimientos y experiencia son muy valiosos y también deben ser reconocidos monetariamente. Los Talentos debían asumir y convencerse de su papel de asesores técnicos y se les pagaba según el cálculo realizado por los jóvenes, teniendo en cuenta otros tipos de servicios ofrecidos en los territorios.

Las articulación

En su conjunto, la asociación entre el Programa Semear Internacional, PDHC II y PROCASUR ha reunido los proyectos apoyados por el FIDA en el Nordeste de Brasil y sus socios estratégicos (cooperativas y asociaciones), probando y validando una nueva forma de prestar servicios de asistencia técnica y extensión en la que son los talentos locales (agricultores familiares), en particular los jóvenes rurales, quienes comparten sus conocimientos y experiencias de promoción, adaptación, réplica y multiplicación de buenas prácticas y soluciones innovadoras para convivir con la región semiárida.

Muchos responsables de entidades implicadas en el desarrollo sostenible local desconocen una parte importante del potencial de conocimiento existente en sus áreas de actividad y la eficacia de su difusión a través de la implicación de los miembros de la agricultura familiar, en particular de los productores emprendedores/innovadores y de los jóvenes como gestores de este conocimiento. La articulación mencionada en el párrafo anterior ha contribuido a superar parcialmente esta laguna.

Por otro lado, el apoyo técnico y logístico ofrecido a los jóvenes por las distintas entidades, proyectos, cooperativas y asociaciones para contribuir al cumplimiento de los objetivos de la empresa de gestión del conocimiento ha animado a su vez a estas organizaciones a articular y coordinar acciones en el marco de los Territorios del Aprendizaje.

Por último, cabe señalar que las actividades de formación realizadas en estos territorios también contribuyeron al desarrollo de la economía local. Ejemplos de actividades económicas asociadas fueron el alquiler de medios de transporte, la comida preparada por las propias familias de agricultores, las reservas hoteleras, el material publicitario, el pago a los equipos locales de comunicación, entre otros.





Recomendaciones

Talentos rurales y su participación en los sistemas nacionales ATER

En los Territorios hay varios agentes que trabajan en apoyo de la Agricultura Familiar. Los equipos de los Territorios del Aprendizaje deben definir un mecanismo para certificar que los talentos que prestan servicios de asesoramiento y formación son los que destacan en las áreas y materias de su competencia. En otras experiencias (Perú, Chile), este mecanismo se definió para asegurar que exista una clara evidencia de la contribución incremental que los talentos pueden hacer en términos de innovación, producción, asociatividad u otros. En general, en ambos países son los equipos técnicos locales, junto con los dirigentes de las asociaciones de productores, quienes evalúan y aprueban la selección de los talentos más destacados y los certifican. Ante ello, se recomienda que las experiencias de otros países sean analizadas por los formuladores de políticas públicas de desarrollo rural sostenible e incorporadas a las mismas con los ajustes necesarios.

Un referente importante para la posibilidad de certificar a los talentos rurales como proveedores de asistencia técnica y capacitación en territorios rurales es la propuesta que PROCASUR desarrolló con INDAP en 2017, que define las normas técnicas y procedimientos de operación del programa de asistencia técnica especializada basada en los conocimientos aportados por los talentos rurales. Esta propuesta orienta la creación de un Comité de Gestión del Conocimiento que, entre otras cosas, tiene la función de aprobar candidatos para el directorio de talentos. Por lo tanto, se recomienda que los marcos reglamentarios de la ATER y otras políticas de desarrollo rural sostenible incluyan la adopción y el reconocimiento de certificados de talentos locales para incorporarlos a los servicios técnicos remunerados.

Las directrices elaboradas por el gobierno brasileño en 2004 para regir

el Sistema Nacional de ATER están en consonancia con las recomendaciones formuladas por las organizaciones internacionales, el mundo académico y las demandas de los movimientos sociales para una transición hacia servicios de ATER contextualizados. Se recomienda retomar las discusiones que orientaron en su momento la política nacional de ATER e incorporar a esta discusión a los jóvenes rurales que han demostrado su capacidad como gestores del conocimiento territorial y pueden indicar caminos para que los talentos locales sean incluidos como proveedores de ATER. Por lo tanto, se recomienda que la metodología de los TAs, especialmente en lo que se refiere a los jóvenes gestores del conocimiento, se incluya en los foros sobre políticas públicas de ATER y se incorpore posteriormente a los mismos.

Se recomienda difundir la experiencia de los Territorios de Aprendizaje como metodología junto a los stakeholders directamente relacionados (entidades comunitarias, Unicaf, implementadores de políticas públicas y agencias ATER para que las incorporen en sus proyectos de desarrollo rural sostenible) pero también difundirla a los Talentos Locales, a los potenciales beneficiarios para que tomen conciencia de la relevancia del conocimiento que poseen, generan o al que pueden acceder en sus respectivas comunidades y, sobre todo, a los jóvenes rurales para que se involucren en proyectos de este tipo, ya que ellos son los principales vectores de la transformación que propone la metodología.

Capacitación de los jóvenes

En tres años de trabajo con los jóvenes en los TAs se ha avanzado mucho, como se informa en este documento. Hoy en día, la región semiárida brasileña cuenta con cinco territorios de aprendizaje, algunos más fuertes y otros menos, pero todos juntos han conseguido sacar a la superficie los activos de conocimiento de sus territorios y reconocer la importancia de este conocimiento para convivir con la región semiárida. Es necesario - y esta es una recomendación enfática - seguir apoyando a estos jóvenes con acciones de formación continuada para fortalecer sus capacidades en aspectos relacionados con funciones específicas como nociones de finanzas para gestores financieros.

A partir de la experiencia del Territorio Agreste, se recomienda que los equipos de jóvenes no se alejen de sus entidades socias, para que se conviertan en multiplicadores de los conocimientos adquiridos, pero también para que estas instituciones puedan seguir apoyando y fortaleciendo a los jóvenes en la gestión de empresas del conocimiento.

El futuro de los Territorios de Aprendizaje Brasil

El camino iniciado por los TAs TAPI y Arandelas de buscar la figura legal que les permita incorporar los TAs como parte de las Cooperativas COOVITA y Central da Caatinga puede ser una de las alternativas para la sostenibilidad de la estrategia. Según la valoración de uno de los socios, el punto clave es que toda la propuesta está anclada en una institución. Para que los TAs puedan presentarse a concursos públicos, ejecutar proyectos y llevar a cabo acciones concretas, no pueden seguir siendo informales. Por lo tanto, se recomienda promover la institucionalización de los Territorios de Aprendizaje como entidades de derecho civil.

Los equipos actuales de TAs pueden reforzarse incorporando a otros jóvenes rurales para que vengan a reforzar las competencias actuales, formando una red y añadiendo conocimientos y aptitudes sobre temas como la comunicación y el turismo.

Uno de los puntos clave que condujeron a la decisión de implantar los TAs en Brasil fue la participación de un grupo significativo de socios en el itinerario de aprendizaje en Colombia para aprender cómo funcionan los TAs en la práctica. En la actualidad, se podría invitar a los socios que aún no han adoptado la estrategia a participar en rutas de aprendizaje y otros intercambios entre pares en Brasil o en otros países con TAs, en los que puedan mostrar cómo funciona un TA y sus beneficios. Por ello, se recomienda promover rutas de aprendizaje u otro tipo de intercambios específicos para las entidades socias de los proyectos de desarrollo rural sostenible.



Observaciones finales

Los Territorios de Aprendizaje de Brasil son una estrategia inspirada en los TAs colombianos que comenzó a aplicarse como ejercicio piloto, inicialmente diseñado para un territorio y finalmente ejecutado en cinco territorios brasileños. La metodología fue adaptada al contexto pandémico de los años 2020 y 2021 y a las condiciones, circunstancias y características de la región semiárida brasileña; pero, sobre todo, respondiendo a los deseos y sueños de un grupo de jóvenes que creen en el potencial de sus territorios como base para el desarrollo de sus estados y del país. La estrategia puede ampliarse a otros territorios, pero no en el sentido de seguir un planteamiento paso a paso, sino - lo que es más importante - en el sentido de entender la pertinencia de apostar por procesos de gestión del conocimiento en los que sean los propios agricultores quienes compartan sus conocimientos y sean valorados y remunerados por hacerlo.

En este momento, hay un equipo de jóvenes en la región del Semiárido brasileño que lideran la estrategia de Territorios de Aprendizaje y, sobre todo, dominan los principios de la formación entre iguales con capacidad para gestionar acciones de asesoramiento técnico con los Talentos Locales. Estos equipos, jóvenes gestores de los TAs y los Talentos Locales, pueden pasar a formar parte del colectivo de organizaciones que ofrecen servicios ATER en sus territorios o fuera de ellos. Estos equipos pueden constituir una entidad jurídica o, en el mejor de los casos, pueden llevar la metodología innovadora de los Territorios de Aprendizaje a sus organizaciones.

Por último, el equipo del Proyecto Monitora/UnB y la Corporación PROCASUR desean expresar su gratitud a los equipos de este conjunto de organizaciones, proyectos y programas por su búsqueda de soluciones innovadoras y su compromiso con la promoción del desarrollo de los territorios y poblaciones con los que han trabajado, y expresar su agradecimiento por haber apostado por la puesta en marcha de los Territorios de Aprendizaje de Brasil.

Este proceso no termina aquí. Es necesario dar continuidad a las iniciativas y creer en la fuerza y las capacidades de los jóvenes del Semiárido brasileño.



Referências

- BABU, Chandra; SETTE, C; DAVIS, K. "Private Technical Assistance Approaches in Brazil: The Case of the Rio de Una Food Processing Company". En *Knowledge Driven Development: Private Extension and Global Lessons*, editado por S Babu y Y Zhou, 105-124. Londres: Elsevier, 2015.
- BERGAMASCO, Sonia; BORSATTO, Carolina; RIOS THOMSON, Kristin; DAVIS, K; BABU, Chandra. "Brasil". En *Agricultural Extension: Global Status and Performance in Selected Countries*, editado por Kristin E Davis, Suresh C Babu y Catherine Ragassa, 99-137. Washington, DC: Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias, 2020.
- BIRNER, Regina; DAVIS, Kristin; PENDER, Jonh; NKONYA, Ephraim; ANANDAJAYASEKERAM, Javier; EKBOIR, Adiel Mbabu; SPIELMAN, David J; HORNA, Daniela; BENIN, Samuel; COHEN, Marc "From Best Practice to Best Fit: A Framework for Designing and Analyzing Pluralistic Agricultural Advisory Services Around the World". *Journal of Agricultural Education and Extension* 15 (4):341-355, 2009.
- BRIGGS, João. "El uso de los conocimientos indígenas en el desarrollo: problemas y retos". *Progress in Development Studies* 5 (2):99-114, 2005. Ministerio de Desarrollo Agrario (MDA). Secretaría de Agricultura Familiar (SAF), Grupo de Trabajo ATER. Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural: Versão Final. 2004.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento; Secretaria de Agricultura Familiar e Cooperativismo; Departamento de Estruturação Produtiva da Agricultura Familiar Projeto Dom Hélder Câmara - 2ª Fase (PDHC-II). Manual de Ejecución de Proyectos (MIP). Revisión 2019. Brasília: DF, 2019.
- CHIANCA, Tomé. "Los criterios del CAD de la OCDE para las evaluaciones internacionales del desarrollo: evaluación e ideas para mejorarlos". *Revista de Evaluación Multidisciplinar* 5 (9):41-51, 2008.
- DAVIS, Kristin E; SURESH C Babu; Ragassa, Catherine. "Introducción y motivación". En *Agricultural Extension: Global Status and Performance in Selected Countries*, editado por Kristin E Davis, Suresh C Babu y Catherine Ragassa, 1-18. Washington, DC: Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias, 2020.
- DIESEL, Vivien; MINA, Marcelo. "La experiencia brasileña con la extensión agroecológica: un análisis crítico de la reforma en un sistema de extensión pluralista". *Journal of Agricultural Education and Extension* 22 (5):415-433, 2016.
- FARIA, Alexandre y DUENHAS, Rogério. La Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural (Pnater): un nuevo modelo de desarrollo rural aún lejos de la agricultura familiar. *Revista electrónica Habilidades digitales para la agricultura familiar*. v. 5, n. 1 2019.
- FUNKE, Martha. La advertencia está en el informe del IPCC: el noreste se está secando. *Valor Econômico*. São Paulo. 22/03/2022. Disponible en: <https://valor.globo.com/publicacoes/suplementos/noticia/2022/03/22/o-aviso-esta-no-relatorio-do-ipcc-nordeste-esta-secando.shtml>. Acceso en: agosto/2022
- FIDA. Marco Estratégico 2016-2025. Posibilitar una transformación rural integradora y sostenible. FIDA, 2016.
- KIPTOT, Evelyne; KARUHANGA, Monica; FRANZEL, Steven; NZIGAMASABO, Paul Benjamin. "Motivaciones voluntarias de los agricultores-formadores en África Oriental: implicaciones prácticas para mejorar la extensión de agricultor a agricultor". *Revista Internacional de Sostenibilidad Agrícola* 14 (3):339-356, 2016.

KLERKX, Laurens, LANDINI, Fernando; SANTOYO-CORTÉS, Horacio. "La extensión agrícola en América Latina: dinámica actual de los sistemas de asesoría pluralistas en contextos heterogéneos". *Journal of Agricultural Education and Extension* 22 (5):389-397,2016.

MACKIEWICZ HOUNGUE, Myriam. "Les champs-école paysans, une approche novatrice de conseil agricole ?" *Grain de Sel* 77:10, 2019.

MENESES, Caio. Sistematización del taller Territorios de Aprendizaje. Documento de trabajo, 2021.

MILLAR, Davi. 2014. "Desarrollo endógeno: algunas cuestiones de interés". *Desarrollo en la práctica* 24 (5-6):637-647, 2014.

MINÁ DIAS, Marcelo. Extensión rural: conceptos y características actuales. Publicado en línea en la plataforma Academia. Edu. 2019.

PEREIRA, Carolina y CASTRO, César. Asistencia técnica y extensión rural en Brasil y en el mundo: ¿cuál es el papel de la ATER pública? En SANTOS, Gesmar y SILVA, Rodrigo (org). *Agricultura y diversidades: trayectorias, desafíos regionales y políticas públicas en Brasil - Río de Janeiro: IPEA, 2022.*

PETZOLD, Jan; ANDREWS, Nadine; FORD, James; HEDEMANN, Christopher; POSTIGO, Julio C. "Indigenous knowledge on climate change adaptation: a global evidence map of the academic literature". *Environmental Research Letters* 15 (11),2020.

PROCASUR. Beneficios económicos obtenidos por asociaciones de talentos locales que venden activos de conocimiento en Colombia. Nota técnica, 2017

SILVA, Clédina; CAPORAL, Roberto. "Ley de Asistencia Técnica y Extensi-

ón Rural en Alagoas-Brasil: ¿Contribuciones o discontinuidad?". *Extensión Rural* 23 (2):7-26, 2016.

SUTHERLAND, Lee-Ann; MARCHAND, Fleur. "Demostración en la granja: posibilitar el aprendizaje entre iguales". *Journal of Agricultural Education and Extension* 27 (5):573-690, 2021.

TCHUWA, Khaila; FRANZEL, Steven; SIMPSON,S. *The Farmer-to-Farmer Extension Approach in Malawi: A Survey of Lead Farmers.* Nairobi: Centro Agroforestal Mundial, 2015.

Realização:



Apoio:

